

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
Комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 133

Принято на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от «25» 08 2022 г.

Утверждаю заведующий

ДЕМАДЮ ЦРР д/с № 133

САД № 133

Для
документов

Ю.Н. Найкувене

Приказ № 1469 от «25» 08 2022 г.

Рабочая программа

Второй год освоения

(подготовительная группа, возраст детей 6-7 года)

По 4 образовательным областям

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»

На 2022-2023 учебный год

Составили:

Иванова Н.В. воспитатель

Маркенова Л.А.. воспитатель

Г. Калининград 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
3. Учебный план образовательной деятельности.....	11
Календарный учебный график	
4. Тематическое планирование.....	30
5. Учебно-методическое и материальное обеспечение.....	77

1. Пояснительная записка

Рабочая программа шестого года освоения (подготовительная группа, 6-7 лет) разработана на основе примерной основной образовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой и парциальных программ «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (в образовательной области художественно-эстетическое развитие), "Развитие речи" О.А. Ушаковой (в образовательной области речевое развитие), «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной (в образовательной области социально-коммуникативное развитие).

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МАДОУ ЦРР д/с № 133;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа по развитию детей дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Цели и задачи деятельности по реализации Программы

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Осваивать социальные отношения в игровой деятельности, строить и координировать ролевое поведение, придерживаясь роли.
2. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
3. Воспитать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальных способностей детей;
5. Воспитывать у ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству
6. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
7. Формировать представления об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них.
8. Приобщать к правилам безопасного поведения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно - ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
12. Воспитывать стойкий интерес к математике, формируя элементарные математические представления, развивать память, внимание и мышление.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со

взрослыми и сверстниками.

2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Продолжать формировать эмоционально - эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Совершенствовать художественно - эстетическое восприятие, художественно - эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
3. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
4. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно - выразительные умения.
5. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
6. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
7. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
8. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы в подготовительной группе

Образовательные области			
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Игровая деятельность -Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.	-Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и	-Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения;	-Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика,

<p>-Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.</p> <p>-В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.</p> <p>-Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.</p> <p>-В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.</p> <p>-Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.</p> <p>-Участствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p>-Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>-Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.</p> <p>-Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.</p> <p>-Может планировать свою трудовую деятельность;</p>	<p>удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).</p> <p>-Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</p> <p>Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).</p> <p>-Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).</p> <p>-Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.</p> <p>-Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).</p> <p>-Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.</p> <p>-Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.</p> <p>-Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</p> <p>-Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</p> <p>-Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники,</p>	<p>составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.</p> <p>-Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.</p> <p>-Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.</p> <p>-Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p> <p>-Различает жанры литературных произведений.</p> <p>-Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>-Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.</p> <p>-Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>	<p>скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.</p> <p>-Называет основные выразительные средства произведений искусства</p> <p><u>Рисование.</u></p> <p>-Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</p> <p>-Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p><u>Лепка.</u></p> <p>-Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.</p> <p>-Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.</p> <p>-Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p><u>Аппликация.</u></p> <p>-Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.</p> <p>-Создает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>-Способен соотносить конструкцию предмета с его</p>
--	--	---	--

<p>отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.</p> <p>Безопасность</p> <p>-Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p> <p>-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>-Понимает значения сигналов светофора.</p> <p>-Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>	<p>четырёхугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.</p> <p>-Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.</p> <p>-Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>-Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.</p> <p>-Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</p> <p>-Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.</p> <p>Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</p> <p>-Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.</p> <p>-Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>-Знает герб, флаг, гимн России.</p> <p>-Называет главный город страны.</p> <p>-Имеет представление о</p>		<p>назначением.</p> <p>-Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.</p> <p>-Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p> <p><u>Музыка</u></p> <p>-Узнает мелодию Государственного гимна РФ.</p> <p>-Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.</p> <p>-Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.</p> <p>-Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).</p> <p>-Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).</p> <p>-Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</p> <p>-Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами;</p>
---	---	--	--

	<p>родном крае; его достопримечательностях. -Имеет представления о школе, библиотеке.</p> <p>-Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).</p> <p>-Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</p> <p>-Знает правила поведения в природе и соблюдает их -Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>		<p>передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</p> <p>-Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, дружинный шаг, боковой галоп, переменный шаг).</p> <p>-Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p> <p>-Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии</p>
--	---	--	---

**Учебно-тематический план по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Вид деятельности	Тема занятия	Количество занятий
1	Рисование	«Нарисуй картинку про лето»	1
2	Лепка сюжетная	«Собака со щенком»	1
3	Аппликация сюжетная (силуэтная)	«На нашем дворе» (коллективная работа)	2
4	Рисование декоративное	«Знакомство с акварелью»	1
5	Конструирование	«Наши любимые игрушки»	1
6	Рисование декоративное (модульное)	«Чудесная мозаика»	1
7	Рисование декоративное	«Лето красное прошло»	1
8	Лепка	«Грибы»	1
9	Рисование	«Легковой автомобиль»	1
10	Аппликация с элементами рисования	«Машины на улицах города»	1
11	Конструирование	Грибное лукошко	2
12	Рисование сюжетное	«Осеннее дерево»	1
13	Рисование по содержанию загадок	«Загадки с грядки»	1
14	Лепка	«Морковь и свекла»	1
15	Аппликация	««Летят перелетные птицы» (по мотивам сказки М.Гаршина))	1
16	Рисование сюжетное	«Утки, гуси и лебеди в пруду»	1

17	Лепка	«Лижет лапу сибирский кот»	1
18	Рисование декоративное	«Мышь и воробей»	1
19	Рисование	«Любимый герой»	1
20	Аппликация ленточная	«Веселые человечки»	1
21	Конструирование	«Буква, с которой начинается твое имя»	1
22	Рисование - экспериментирование	«Кляксография»	1
23	Рисование	«Украсть платочек цветочками»	1
24	Лепка сюжетная	«Бабушкины сказки»	1
25	Рисование	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	1
26	Рисование декоративное	«Расписываем новогодние фонарики»	1
27	Аппликация декоративная с элементами конструирования	«Цветочные снежинки»	1
28	Рисование	Готовимся к новомуднему маскараду	1
29	Конструирование	«Елочки – красавицы» (панорамные новогодние открытки)	2
30	Лепка сюжетная	«Зимние забавы»	1
31	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения	Морозные узоры	1
32	Рисование сюжетное	«Снегири и синички на кормушке»	1
33	Аппликация (коллективная композиция)	«Тридцать три богатыря»	1
34	Рисование по замыслу	«Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить»	1
35	Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги.		2
36	Лепка сюжетная	«Зимние забавы»	1
37	Рисование сюжетное	«Весело качусь я под гору в сугроб...»	1
38	Аппликация с элементами рисования	«Заснеженный дом»	1
39	Рисование с натуры	Еловые веточки (зимний венок)	1
40	Конструирование	«Лошадки» (весёлая карусель)	2
41	Рисование	«С чего начинается Родина?»	1
42	Лепка рельефная	«Заснеженный дом»	1
43	Декоративное рисование на объёмной форме	«Нарядные лошадки» (оформление вылепленных игрушек)	1
44	Аппликация с элементами рисования (по мотивам русских народных сказок)	«Зайчишки: трусишка и храбришка»	1
45	Рисование	«23 Февраля»	1
46	Рисование с опорой на фотографию	«Папин портрет»	1

47	Конструирование	«Нарядные пальчик» (пальчиковый театр)	2
48	Рисование	«Танк»	1
49	Рисование по представлению с опорой на фотографию	«Милой мамочки портрет»	1
50	Лепка сюжетная	«Петушок с семьей»	1
51	Рисование в технике «по мокрому»	«Весеннее небо»	1
52	Аппликация декоративная (прорезной декор)	«Открытка маме» (ажурный вазон)	1
53	Конструирование	Салфетница	2
54	Рисование декоративное	«Знакомство с хохломской росписью»	1
55	Рисование	«Хохломские ложки»	1
56	Лепка рельефная	«Азбука в картинках»	1
57	Рисование	«Узор на бочонке или вазе»	1
58	Аппликация	«Белый пароход»	1
59	Рисование	«Дети играют в мяч»	1
60	Конструирование	«Дерево жизни»	2
61	Лепка сюжетная	«Покорители космоса – наши космонавты»	1
62	Рисование	«Звезды и кометы»	1
63	Аппликация	«Наш космодром»	1
64	Рисование штрихами	«Ежиха с ежатами в ельнике»	1
65	Рисование	«Воробьишки купаются в луже»	1
66	Конструирование	«Домик» (строительство дома)	2
67	Аппликация (бумажная пластика) с элементами рисования	«По морям, по волнам.»	1
68	Рисование	«Заря алая разливается»	1
69	Рисование	«С чего начинается Родина?»	1
70	Лепка предметная	Весёлые человечки (малыши и малышки)	1
71	Лепка сюжетная	«Мы на луг ходили. Мы лужок лепили»	1
72	Рисование по мотивам городецкой росписи	«Кони – птицы»	1
73	Рисование по замыслу	«Весенняя гроза»	1
74	Аппликация	«Летнее солнышко»	1
75	Рисование по точкам	Разная тематика	6
	всего		90

**Учебно-тематический план по образовательной области
«Речевое развитие»**

Подготовка к обучению грамоте

№	тема	Количество
---	------	------------

п/п		во занятий
1	Тема: « Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?» Задачи: Познакомить детей со звуком, дать ему определение. Развивать фонематический слух путем различия на слух звуков. Развивать общую и мелкую моторику.	1
2	Тема: «Гласные и согласные звуки» Задачи : Дать детям понять, что такое согласный и гласный звук. Предложить найти гласный звук в словах и закрасить их в предложенных квадратиках в тетрадах . . Способствовать развитию мимики, мышц артикуляционного аппарата, дыхания и речевых навыков.	1
3	Тема «Знакомство с алфавитом» Задачи: Познакомить детей с алфавитом, знать из чего состоит слова. Рассказать о пиктограммах. Развивать интерес, память, внимание, подвижность щёк, губ, языка, мелкую и общую моторику.	1
4	Тема «Гласный звук [а], буквы А, а» Задачи: Дать детям понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А,а. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать общению в коллективе.	1
5	Тема «Гласный звук [у], буквы У, у» Задачи: Формировать умение выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У, у. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать общению в коллективе.	1
6	Тема «Гласный звук [о], буквы О, о» Задачи: Формировать умение выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О, о. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать общению в коллективе.	1
7	Тема «Гласный звук [и], буквы И, и» Задачи: Формировать умение выделять звук [и] из речи. Познакомить с буквами И, и. Артикуляционная гимнастика. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать общению в коллективе.	1
8	Тема: «Гласный звук [ы], буква Ы» Задачи: Формировать умение выделять звук [ы] из речи, правильно давать характеристику звуку. Познакомить с буквой ы. Артикуляционная гимнастика. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать общению в коллективе.	1
9	Тема: «Гласный звук [э], буква Э,э» Задачи: Формировать умение выделять звук [э] из речи, правильно давать характеристику звуку. Познакомить с буквами Э,э. Артикуляционная гимнастика. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать общению в коллективе.	1
10	Тема: «Согласные звуки [н,н']. Буквы Н,н. понятие «слог». Чтение слогов с буквой н» Задачи: Дать детям представление «согласный звук». Познакомить с твердым и мягким звуком [н], с буквами Н,н. Ввести понятие «слог», что количество слогов зависит от количества гласных. Чтение слогов-слияний с буквой Н. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть	1

	внимательными.	
11	Тема: «Согласные звуки [м,м’]. Буквы М,м. Чтение слогов с буквой м. Закрепление понятия «слог» Задачи: Познакомить с твердым и мягким звуком [м], с буквами М,м. Чтение слогов-слияний с буквой М. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	1
12	Тема «Согласные звуки [л,л’]. Буквы Л,л. Чтение слогов с буквой л.» Задачи: Познакомить с твердым и мягким звуком [л], с буквами Л,л. Чтение слогов-слияний с буквой Л. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	1
13	Тема «Согласные звуки [р,р’]. Буквы Р,р. Чтение слогов с буквой р» Задачи: Познакомить с твердым и мягким звуком [р], с буквами Р,р. Чтение слогов-слияний с буквой Р. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику и координацию движений пальцев. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	1
14	Тема «Закрепить пройденные ранее звуки и буквы» Задачи: Закрепить с детьми все ранее пройденные звуки и буквы. Упражнять в нахождении и вычленении звуков из речи, запоминать скороговорки на эти звуки, отгадывать загадки. Отрабатывать правильное печатание этих букв. Развивать память, внимание, мелкую моторику, фонетико-фонематический строй речи.	1
15	Тема «Понятие предложений, составление предложений» Задачи: Познакомить детей с понятием «предложение». Упражнять в составлении простых предложений. Развивать мышление, внимание, речь детей.	1
16	Тема «Звук [й]. Буква Й,й» Задачи: Сопоставление звуков звуков [й] и [и], предложить детям найти сходство и различие этих звуков. Упражнять в умении вычленять звук [й] из речи. Развивать мышление внимательность, мелкую моторику.	1
17	«Согласные звуки [х,х’]. Буквы Х,х. Чтение слогов с буквой х» Задачи: Познакомить с твердым и мягким звуком [х], с буквами Х,х. Чтение слогов-слияний с буквой Х. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику и координацию движений пальцев. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными	1
18	Тема «Согласные звуки [б,б’] [п,п’]. Буквы Б,б,П,п. Чтение слогов с буквой б,п.» Задачи: Познакомить с твердым и мягким звуком [б] [п], с буквами Б,б,П,п. упражнять в вычленении звука[б] [п], из слов и предложений. Сопоставлять эти звуки, находить сходство и различие. Чтение слогов-слияний с буквой Б.,П Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	1
19	Тема «Согласные звуки [в,в’] [ф,ф’]. Буквы В,в, Ф,ф. Чтение слогов с буквой в,ф.» Задачи: Познакомить с твердым и мягким звуком [в], [ф,]с буквами В,в,Ф,ф. упражнять в вычленении звука[в] [ф] из слов и предложений. Чтение слогов-слияний с буквой В,Ф. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	1

20	Тема «Согласные звуки [г,г’]. Буквы Г,г. Чтение слогов с буквой г» Задачи: Познакомить с твердым и мягким звуком [г], с буквами Г,г. упражнять в вычленении звука[г] из слов и предложений. Чтение слогов-слияний с буквой Г. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	1
21	Тема «Согласные звуки [д,д’]. [т,т’], Буквы Д,д, Т,т. Чтение слогов с буквой д,т» Задачи: Познакомить с твердым и мягким звуком [д], [т], с буквами Д,д, Т,т. упражнять в вычленении звука[д] [т], из слов и предложений. Сопоставлять эти звуки, находить сходство и различие Чтение слогов-слияний с буквой Д.,Т Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	1
22	Тема «Согласные звуки [ж] и [ш]. Буквы Ж,ж, Ш,ш. Чтение слогов с буквой ж и ш» Задачи: Познакомить с твердым звуком [ж] и [ш]., с буквами Ж,ж, Ш,ш. Сопоставлять эти звуки, находить сходство и различие Упражнять в вычленении звука [ж] [ш]., из слов и предложений. Чтение слогов-слияний с буквой Ж и Ш Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	1
23	Тема «Согласные звуки [з,з’]. [с,с’], Буквы З,з.,С,с Чтение слогов с буквой з,с» Задачи: Познакомить с звонким твердым и мягким звуком [з], [с], с буквами З,з.,С,с упражнять в вычленении звука[з] [с], из слов и предложений, в умении придумывать слова с данным звуком. Чтение слогов-слияний с буквой З,С. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	1
24	Тема «Согласные звуки [к,к’]. Буквы К,к. Чтение слогов с буквой к» Задачи: Познакомить с глухим твердым и мягким звуком [к], с буквами К,к. упражнять в вычленении звука[к] из слов и предложений, в умении придумывать слова с данным звуком. Чтение слогов-слияний с буквой К. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	1
25	Тема «Гласная двузвучная буква Е и Ё» Задачи : Познакомить детей с гласной буквой Е,е; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [йе], [йо]. а после согласных буква Е звук [э] , а Ё [о]и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкую моторику рук.	1
26	Тема «Гласная двузвучная буква Ю» Задачи : Познакомить детей с гласной буквой Ю,ю; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [йу], а после согласных звук [у], и указывает на мягкость согласного. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкую моторику рук	1
27	Тема «Согласный звук [ц]. Буквы Ц,ц» Задачи: Познакомить согласным, глухим, твердым звуком [ц], с буквами Ц,ц. Чтение слогов-слияний с буквой Ц. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать	1

	умение слушать друг друга, быть внимательными	
28	Тема «Гласная двузвучная буква Я» Задачи : Познакомить детей с гласной буквой Я,я; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [йа], а после согласных звук [а], и указывает на мягкость согласного. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкую моторику	1
29	Тема «Ъ и Ъ» Задачи: Познакомить детей с разделительным знаком мягким Ъ и знаком твердым Ъ . упражнять детей в умении наращивать слова, составлять предложения. Развивать мышление, внимательность, фонематический слух.	1
30	Тема «Согласные звуки [ч’]. [щ’], Буквы Ч,ч.,Щ,щ Чтение слогов с буквой ч,щ» Задачи: Познакомить глухим мягким звуком [ч’], [щ’], с буквами Ч,ч,Щ,щ упражнять в вычленении звука[ч’] [щ’], из слов и предложений, в умении придумывать слова с данным звуком. Чтение слогов-слияний с буквой Ч,Щ. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	1
31	Тема «Волшебные буквы» Задачи: Закреплять с детьми буквы и звуки, чтение слогов-слияний. Упражнять детей складывать буквы из различных частей конструктора, трансформировать одну букву в другую. Совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику	5
32	Тема «Слово, слог, звук» (КВН) Задачи: Закреплять умение детей делить слова на слоги, называть их последовательность, находить слова с заданным слогом, совершенствовать диалогическую форму речи, закреплять умение составлять предложения по заданной схеме; воспитывать чувство сопереживания, ответственности за команду.	1
	всего	36

**Учебно-тематический план по образовательной области «Речевое развитие»
Раздел «Восприятие художественной литературы и фольклора»**

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	К. Ушинский «Бодливая корова»	1
2	" Лисичка – сестричка и волк".	1
3	Т. Александрова «Светик – трёхцветик»	1
4	М. Горький " Про Иванушку - дурачка".	1
5	Н. Носов «Затейники».	1
6	А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (отрывок)	1
7	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	1
8	А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...»	1
10	Ю. Тувима «Овощи»	1
11	В. Осеева «Волшебная иголочка»	1
12	Чтение сказки Р. Сеф " Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"	1
13	А. Милна «Винни пух и все, все, все»	1

14	Чтение детям потешки «Зайчишка - трусишка»	1
15	М. Горький «Воробьишко».	1
16	Чтение сказки «Три поросенка»	1
17	С. Михалков «Дядя Стёпа»	1
18	Чтение стих. А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	1
19	В. Бианки «Первая охота»	1
20	Сказка М. Горького " Про Иванушку - дурачка".	1
21	А. Гайдар «Поход»	1
22	Ш. Перо " Красная Шапочка"	1
23	Драматизация сказки Ш. Перро «Красная шапочка»	1
24	Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	1
25	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» в обработке М. Булатова.	1
26	С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание)	1
27	Н. Калинина «Помощники».	1
28	Русская народная сказка «Жихарка»	1
28	Михалков «А что у вас»	1
30	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1
31	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	1
32	Чтение русской народной сказки «Устраха глаза велики»	1
33	Чтение сказки «Два жадных медвежонка	1
34	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	1
35	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1
36	Стихотворение А. Плещеев «Весна».	1
	Всего	36

**Учебно-тематический план по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Раздел «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения»

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Эмоциональное благополучие ребенка	1
2	Улица полна неожиданностей ПДД	1
3	Личная безопасность на улице.	1
4	Огонь-друг, огонь-враг.	1
5	«Небезопасные зимние забавы»	1
6	«Собака- друг человека?»	1
7	Личная гигиена	1
8	«Острые предметы».	1
9	«Страна насекомых»	1
	всего	9

**Учебно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие»
Раздел «Математическое и сенсорное развитие»**

№ п/п	Тема.	Количество занятий
1	НОД №1. Тема: Образование числа первой пятерки; количество и счет; форма.	1

2	НОД №2. Тема: Образование чисел 6,7; сопоставление множеств 1:1; сравнение 2-х предметов, отличающихся по длине и ширине, высоте и толщине	1
3	НОД №3. Тема: Порядковый счет, в пределах 6; работа в тетради	1
4	НОД №4. Тема: Дидактические игры; порядковые числительные; счёт в пределах.	1
5	НОД №5. Тема: Число предметов, не зависящее от их размеров; установление и воспроизведение отношений взаимного, расположения геометрических фигур на плоскости умение классифицировать объекты.	1
6	НОД №6 Тема: Число предметов, не зависящее от расстояний между ними; счет и отсчет в пределах 10; форма предмета.	1
7	НОД №7 Тема: Работа с карточками; количество и счет; анализ и синтез геометрических фигур на примере круга:	1
8	НОД №8 Тема: Счет в любом направлении; число предметов, не зависящее от формы, их расположения и размеров; сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине.	1
9	НОД №9 Тема: Деловая игра «Что, где, когда?».	1
10	НОД №10 Тема: Дидактические игры; анализ схемы предмета; соотношение предметов в пространстве.	1
11	НОД №11 Тема: Порядковые числительные и счет до 10; сравнение предметов по длине,, ширине; форма предметов	1
12	НОД №12 Тема: Работа с карточками; классификация множеств на 4 подмножества; порядковый счет.	1
13	НОД №13 Тема: Количественный состав чисел от, 2 до 5 из единиц порядковый счет; сравнение предметов по длине и толщине	1
14	НОД №14. Тема: Дидактические игры; зрительно-мысленный анализ способа, расположения фигур	1
15	НОД №15. Тема: Порядковый счёт; состав чисел 8 и 9 из единиц; обобщение числового значения; ориентировка на плоскости; форма..	1
16	НОД №16. Тема: Итоговое; счет по образцу и названному числу; соотношение количества предметов с цифрой; независимость числа от пространственного расположения предметов.	1
17	НОД № 17 Тема: Состав числа 10 из единиц; порядковый счет; сопоставление предметов по длине	1

	воссоздания модели по образцу..	
18	НОД № 18 Тема: Работа с карточками; дифференцирование и классификация геометрических фигур с использованием цвета; соотнесение элементов множества по цвету и по форме; решение задач.	1
19	НОД № 19 Тема: Выделение основных признаков предмета; группировка геометрических фигур по указанным признакам; независимость числа предметов от их размеров и площади.	1
20	НОД № 20 Тема: Увеличение числа на 1; счет в пределах 10; установление отношений между тремя предметами по величине.	1
21	НОД № 21 Тема: Получение предыдущего числа посредством удаления 1; взаимнообратные отношения между числами в пределах 10; решение задач.	1
22	НОД № 22 Тема; Последовательность чисел; формирование пространственного отношения; форма предмета; анализ формы плоскостной фигуры и ее частей.	1
23	НОД № 23 Тема: Прямой и обратный счет; деление целого на 2 равные части и составление целого из двух частей.	1
24	НОД № 24 Тема: Деление предметов 1 на 2,4 равные части.	1
25	НОД № 25 Тема: Итоговое. Работа с дидактическим материалом; логические задачи; составление узора путем комбинирования цвета и формы; составление целого из частей.	1
26	НОД № 26 Тема: Порядковый счет; уменьшение числа на единицу; ориентировка на листе; воссоздание образных изображений из геометрических фигур.	1
27	НОД № 27 Тема: Знакомство с квадратом и его свойствами; деление на 2,4 равные части; различение зеркально-изображенных цифровых знаков.	1
28	НОД № 28 Тема: «Увеличение и уменьшение числа на единицу; прямой и обратный счет; штриховка; деление предметов на 2,4 равные части с учетом их формы и пропорции.	1
29	НОД № 29 Тема: Работа с карточками; создание образов на основе схематических изображений; счет в прямом и обратном порядке.	1
30	НОД № 30 Тема: Ориентировка в пространстве; счет в пределах 10; форма предмета; выделение признаков: цвета, формы, размера.	1
31	НОД № 31 Тема: Установление отношения между целым и частью; деление предметов на 2 и 4 части; прямой и обратный счет.	1
32	НОД № 32 Тема: Понятие о треугольнике; сравнение предметов по длине, ширине, высоте; классификация по одному свойству.	1

33	НОД №33. Тема: ДИАГНОСТИКА	1
34	НОД №34. Тема: Порядковый и обратный счет; анализ и синтез геометрических фигур; систематизирование множества отношением «меньше»	1
35	НОД №35. Тема: Игра «Незнайка на паровозике».	1
36	НОД №36. Тема: Счет и отсчет предметов в пределах 10; соотнесение цифр с количеством предметов; образование чисел 9,10; «цветные цифры».	1
37	НОД №37. Тема: Порядковый счет; штриховка.	1
38	НОД №38. Тема: Различение геометрических фигур и составление из данных новых фигур; «цветные цифры»; выкладывание их в определенном порядке.	1
39	НОД №39. Тема: Измерение длины предметов с помощью условной мерки; называние чисел, смежных с названным	1
40	НОД №40. Тема: Геометрические фигуры (цвет, форма, размер); сравнение, чисел на основе сравнения множеств в пределах 10; «карта - граф».	1
41	НОД №41. Тема: Итоговое. Игра «Путешествие на воздушном шаре с Незнайкой по Стране Геометрических Фигур».	1
42	НОД №42. Тема: Измерение длины и ширины предметов; сравнение смежных чисел в пределах 10; составление плоскостных фигур в силуэты предметов.	1
43	НОД №43. Тема: Порядковые числительные; сравнение чисел 44на основе сравнения множеств; представление о высоте, толщине, пространственных отношениях.	1
44	НОД №44. Тема: Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки; временные представления о днях недели; установление временных отношений.	1
45	НОД №45. Тема: Деление предметов на 2 и 4 равные части; измерение расстояния шагами; обобщение признаков одной группы фигур с признаками другой.	1
46	НОД №46. Тема: Ориентировка в пространстве; измерение длины отрезка на плоскости.	1
47	НОД №47. Тема: Измерение жидких тел; решение задач,	1
48	НОД №48. Тема: Измерение объема сыпучих тел; порядковый счет; ориентировка на листе бумаги.	1
49	НОД №49. Тема: Работа с карточками; соотношение числовых фигур и цифр; порядковый счет.	1

50	НОД №50 Тема: Зависимость результата измерения от размера мерки; ориентировка на плоскости; воссоздание фигур силуэтов.	1
51	НОД №51. Тема: Счет и отсчет предметов; состав числа из двух меньших; зависимость результатов измерения от размера мерки.	1
52	НОД №52. Тема: Преобразование фигур, букв из палочек; ориентировка в пространстве.	1
53	НОД №53. Тема: Состав числа из двух меньших; измерение сыпучих тел; образование числа 11.	1
54	НОД №54 Тема: Состав числа 7 из двух меньших; решение задач; образование числа 12.	1
55	НОД №55. Тема: Структура задачи; ориентировка на листе бумаги; воссоздание фигур силуэтов.	1
56	НОД №56. Тема: Игра «КВН». Счет в пределах 10; ориентировка по схеме, определение длины с помощью условной мерки геометрической фигуры.	1
57	НОД №57 Тема: сравнение смежных чисел.	1
58	НОД №58. Тема: работа с карточками, порядковый счет до 7 в прямом и обратном порядке, сравнение двух множеств, состав числа 4, вычислительные действия.	1
59	НОД №59. Тема: установление соответствия между количеством предметов и цифрой, счетные палочки. Составление решение задачи, упорядочивание предметов по величине.	1
60	НОД №60. Тема: Счет до 20; составление по числовым данным задач.	1
61	НОД №61. Тема: Ориентировка на листе бумаги; сравнение величины предметов, решение задач.	1
62	НОД №62. Тема: Сравнение смежных чисел в пределах 10, решение задач на смекалку, ориентировка в мире логических понятий.	111111
63	НОД №63. Тема: Измерение сыпучих тел, состав числа из двух меньших, решение задач на сложение и вычитание, ориентировка в ближайшем окружении.	1
64	НОД №64. Тема: игра «Путешествие в страну математики», воспроизведение в ролях того, что видят дети в окружающей жизни и в деятельности взрослых.	1
65	НОД №65. Тема: Прибавление и вычитание на единицу двумя способами,	1

	пространственное воображение вычислительной деятельности, решение логической задачи.	
66	НОД №66. Тема: Состав числа и понимание позиционного принципа записи чисел.	1
67	НОД №67. Тема: Решение задач; приемы присчитывания и отсчитывания по 1; воспроизведение фигуры сложной формы по контурному образцу; форма предмета, размер.	1
68	НОД №68. Тема: Работа с карточками, объединение множеств как основа действия сложения, соотношение предметов одинакового цвета, но разной формы, состав из единиц числа 10.	1
69	НОД №69. Тема: Классификация предметов по свойствам, сложение и вычитание чисел.	1
70	НОД №70 Тема: Счет от одного до 20; решение задачи – шутки, ориентировка во времени.	1
71	НОД №71. Тема: Классификация предметов по свойствам; сложение и вычитание; пространственное воображение чисел.	1
72	НОД №72. Тема: Счет от 1 до 20; математические задачи-шутки; решение примеров; ориентировка во времени; закрепление знаний о весенних месяцах; воссоздание животных из элементов игры «Танграм».	1
	всего	72

**Учебно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие»
Раздел «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»**

№ п/п	Тема недели	Источник
1	«Здравствуй, детский сад!»	1
2	«Внимание, дети!»	1
3	«Осенняя пора»	1
4	«Здоровье с грядки, здоровье от природы»	1
5	«Откуда хлеб пришел?»	1
6	«Как засыпает природа?»	1
7	«В мире домашних животных»	1
8	«Транспорт»	1
9	«История Ханты -Мансийска»	1
10	«Я и моя семья»	1
11	«В мире вещей. Одежда. обувь»	1
12	«Красота зимы хрустальной»	1
13	«Край, в котором я живу»	1
14	« Жизнь птиц и зверей зимой»	1
15	«Новогодние хлопоты»	1
16	«Новогодний калейдоскоп»	1
17	«В мире вещей. Посуда. Этикет»	1
18	«Моё Отечество»	1
19	«Неделя дружбы или счастливое детство»	1

20	«Подводный мир»	1
21	«Неделя мужества»	1
22	«Знакомство с народной культурой и традициями»	1
23	«8 марта-женский день»	1
24	«Масленица идет!»	1
25	«Пробуждение природы»	1
26	«Знакомство с народной культурой и традициями»	1
27	«Неделя детской книги»	1
28	«Неделя космонавтики»	1
29	«Береги свою планету!»	1
30	«Здоровье-главная ценность»	1
31	Тематический проект «День Победы»	1
32	«Международный день семьи»	1
33	Повторение, проектная деятельность	4
	всего	36

4. Тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Месяц	Вид деятельности	Тема занятия	Цель
1	Сентябрь 1 неделя	Рисование по представлению (педагогическая диагностика)	«Нарисуй картинку про лето»	Отражение в рисунке впечатлений, полученных летом. Выявление уровня развития изобразительных способностей.
2		Лепка сюжетная	«Собака со щенком»	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции.
3	2 неделя	Аппликация сюжетная (силуэтная)	«На нашем дворе» (коллективная работа)	Учить работать с трафаретами, вырезать силуэты по контуру.
4		Рисование декоративное	«Знакомство с акварелью»	Познакомить с особенностями акварельных красок: разводят водой, цвет пробуются на палитре, можно получить более светлый тон, разбавляя краски водой. Учить способам работы с акварелью: смачивание красок перед рисованием, разведение водой для получения более светлых оттенков, тщательное промывание кисти.
5	3 неделя	Конструирование	«Наши любимые игрушки»	Конструирование из бросового материала игрушек из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей.
6		Рисование декоративное	«Чудесная мозаика»	Знакомство с декоративной оформительской техникой

		(модульное)		(мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции
7	4 неделя	Рисование декоративное	«Лето красное прошло»	Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры.
8		Лепка	«Грибы»	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Повторить знание геометрических форм (шар, конус, цилиндр) в основе грибов. Учить передавать характерные особенности грибов.
9	Октябрь 1 неделя	Рисование	«Легковой автомобиль»	Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля (удлиненный, низкий, с плавными переходами от части к части; использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка; равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами.
10		Аппликация с элементами рисования	«Машины на улицах города»	Освоение симметричной аппликации - вырезывание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам.
11	2 неделя	Конструирование	Грибное лукошко	Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Развитие чувства формы и композиции.
12		Рисование сюжетное	«Осеннее дерево»	Учить располагать предметы на широкой полосе земли «ближе» и «дальше». Учить передавать в рисунке строение дерева – соотношение частей по величине и их расположение относительно друг друга. Побуждать дополнять рисунок.
13	3 неделя	Рисование по содержанию загадок	«Загадки с грядки»	Рисование овощей по их описанию в загадках, развитие воображения
14		Лепка	«Морковь и свекла»	Учить передавать различия в форме овощей и характерные особенности свеклы и моркови. Основную форму лепить всей кистью, детали прорабатывать пальцами
15	4 неделя	Аппликация	««Летят перелетные птицы» (по мотивам	Создание сюжетов по мотивам сказки, совершенствование техники силуэтного вырезывания, отражение смысловых связей и

			сказки М.Гаршина))	пространственных взаимоотношений.
16		Рисование сюжетное	«Утки, гуси и лебеди в пруду»	Учить рисовать водоплавающих птиц, передавая их особенности (строение тела, длина шеи, окрас перьев).
17	Ноябрь 1 неделя	Лепка	«Лижет лапу сибирский кот»	Создание пластической композиции – лепка спящей кошки конструктивным способом и размещение её на «батарее»-бруске пластилина.
18		Рисование декоративное	«Мышь и воробей»	Создание простых графических образов по мотивам сказок. Понимание обобщенного способа изображения животных.
19	2 неделя	Рисование	«Любимый герой»	Рисование героя телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Хрюша, Степашка или Лунтик). Учить передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать. (2-ой вариант занятия – нарисовать Чебурашку).
20		Аппликация ленточная	«Веселые человечки»	Совершенствовать умение вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой.
21	3 неделя	Конструирование	«Буква, с которой начинается твое имя»	Учить использовать эскиз с графическим изображением буквы для последующего создания лепной формы.
22		Рисование - экспериментирование	«Кляксография»	Продолжать учить видеть знакомые предметы, силуэты животных, птиц, людей и т.д. в кляксах; дорисовывать увиденное, используя различные изобразительные средства.
23	4 неделя	Рисование	«Украсть платочек цветочками»	Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, используя прием примакивания.
24		Лепка сюжетная	«Бабушкины сказки»	Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов, определение способов и приемов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей. («Сестрица Аленушка и братец

				Иванушка»)стекой.
25		Рисование	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Познакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков
26	Декабрь 1 неделя	Рисование декоративное	«Расписываем новогодние фонарики»	Приобщать детей к художественно-декоративной деятельности по украшению группы к новому году
27		Аппликация декоративная с элементами конструирования	«Цветочные снежинки»	Вырезывание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу.
28	2 неделя	Рисование	Готовимся к новому году маскараду	Вызвать интерес к созданию карнавальных масок, самостоятельность при их украшении.
29		Конструирование	«Елочки – красавицы» (панорамные новогодние открытки)	Изготовление поздравительных открыток – самоделок с сюрпризом (симметричным способом)
30	3 неделя	Лепка сюжетная	«Зимние забавы»	Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра нарезанием стекой.
31		Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения	Морозные узоры	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, волнистая линия, прямая линия и пр.)
32	4 неделя	Рисование сюжетное	«Снегири и синички на кормушке»	Учить сравнивать разных птиц (снегири и синички), выделять признаки сходства (очертания тела, величина) и отличия (окраска перьев). Познакомить со сравнительным способом изображения этих птиц.
33		Аппликация (коллективная композиция)	«Тридцать три богатыря»	Создание коллективной аппликативной композиции по мотивам литературного произведения. Совершенствование техники аппликации, свободное сочетание приемов работы и материалов.

34	Январь 1 неделя	Рисование по замыслу	«Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить»	Учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении здания и архитектурных элементов; упражнять в закрашивании рисунка с разным нажимом на карандаш.
35		Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги.		Показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше. Расширить представление детей о способах создания пластичных образов. Учить самостоятельно, выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки (лепка, аппликация, рисование). Развивать восприятие объемных форм в трёхмерном пространстве. Вызвать желание украсить новогоднюю ёлку своими руками.
36	2 неделя	Лепка сюжетная	«Зимние забавы»	Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра нарезанием стекой.
37		Рисование сюжетное	«Весело качусь я под гору в сугроб...»	Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений)
38	3 неделя	Аппликация с элементами рисования	«Заснеженный дом»	Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать ее изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции.
39		Рисование с натуры	Еловые веточки (зимний венок)	Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы.

				Развивать координацию в системе "глаз-рука". Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).
40	Февраль 1 неделя	Конструирование	«Лошадки» (весёлая карусель)	Уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего, как, кем сделана; как украшена (оформлена); какая по характеру (весёлая, праздничная). Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой де-кора - характерными элементами и цветосочетаниями. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Формировать обобщённые способы создания образов (лепка фигурок животных на основе цилиндра).
41		Рисование	«С чего начинается Родина?»	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, части большой страны – России.
42	2 неделя	Лепка рельефная	«Заснеженный дом»	Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома. Расширить спектр технических приёмов рельефной лепки и показать ее изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции.
		Декоративное рисование на объёмной форме	«Нарядные лошадки» (оформление вылепленных игрушек)	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок - украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратит внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками - рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.
43	3 неделя	Аппликация с элементами	«Зайчишки: трусишка и	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения,

44		рисования (по мотивам русских народных сказок)	храбришка»	передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения
		Рисование	«23 Февраля»	Учить детей создавать в рисунке фантазийные композиции. Инициировать самостоятельный поиск адекватных изобразительно-выразительных средств (сочетание разных способов и приёмов работы, в зависимости от характера образов). Развивать творческое воображение, пространственное мышление.
45	4 неделя	Рисование с опорой на фотографию	«Папин портрет»	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).
46		Конструирование	«Нарядные пальчик» (пальчиковый театр»	Учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в мини- спектакле пальчикового театра по содержанию знакомых песенок и потешек. Воспитывать эстетические эмоции и чувства. Предварительная работа. Рассматривание кукольной одежды. Игра с силуэтными куклами (подбор одежды для разных ситуаций - праздника,

				зимней и летней прогулки, работы и пр.).
47		Рисование	«Танк»	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.
48	Март 1 неделя	Рисование по представлению с опорой на фотографию	«Милой мамочки портрет»	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретно-го человека (мамы, бабушки, сестры, тётти). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).
49		Лепка сюжетная	«Петушок с семьей»	Закрепить умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей
50	2 неделя	Рисование в технике «по мокрому»	«Весеннее небо»	Создать условия для свободно-го экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.
51		Аппликация декоративная (прорезной декор)	«Открытка маме» (ажурный вазон)	Продолжать формировать представление о «Бумажном фольклоре». Совершенствовать навык ажурного вырезывания. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений.
52	3 неделя	Конструирование	Салфетница	Освоение нового приема аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»). Обогащение пликативной техники.
53		Рисование декоративное	«Знакомство с	Познакомить с хохломской росписью как видом народного

			хохломыской росписью»	декоративного искусства. Дать представление о содержании росписи, композиции, цветосочетании, основных элементах.
54	4 неделя	Рисование	«Хохломские ложки»	Учить детей новой композиции хохломского узора – изображению закругленной ветки с ягодами, соответствующей форме изделия; ввести в узор новые элементы – ягоды клубники, малины, крыжовника; учить рисовать узоры на разных фонах – красном, черном или желтом (охра), в соответствии с фоном самостоятельно подбирать краски для узора.
55		Лепка рельефная	«Азбука в картинках»	Закрепление представления детей о начертании печатных букв. Учить передавать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами, ориентировать на поиск разных вариантов оформления.
56	5 неделя	Рисование	«Узор на бочонке или вазе»	Продолжать учить детей составлять хохломской узор, украшать им высокое изделие; ввести в узор новые элементы – ягоды и листья смородины и рябины; закреплять умение рисовать завитки, легкую изогнутую травку; закрепить знание о колорите хохломской росписи.
57		Аппликация	«Белый пароход»	Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.
58	Апрель 1 неделя	Рисование	«Дети играют в мяч»	Закреплять умение передавать образ движущегося человека (относительную величину частей фигуры и изменения их при движении). Учить лепить фигуру из целого куска глины.
59		Конструирование	«Дерево жизни»	Создание сложной композиции из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Совершенствование техники рельефной лепки из солёного теста. Развитие способности к композиции. Формирование навыков сотрудничества и

				сотворчества. Воспитание интереса к народной культуре, желания участвовать в оформлении интерьера детского сада.
60	2 неделя	Лепка сюжетная	«Покоритель и космоса – наши космонавты»	Лепка космонавтов в характерной экипировке с передачей движения в разных «космических» ситуациях
61		Рисование	«Звезды и кометы»	Изображение летящей кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги.
62	3 неделя	Аппликация	«Наш космодром»	Создание образов разных летательных (космических) аппаратов конструктивным и комбинированным способами.
63		Рисование штрихами	«Ежика с ежатами в ельнике»	Познакомить с техникой рисования штрихами. Учить передавать в рисунке связное содержание – изображение эпизода из жизни ежей и соблюдение пропорций между предметами. Развивать умение рисовать штрихами хвою молодой елочки и иголки ежа.
64	4 неделя «Все профессии хороши»	Рисование	«Воробышек и купаются в луже»	Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни птиц. Учить рисовать воробья на основе обобщенного силуэта с передачей характерных особенностей (строение тела, окраска). Учить передавать движение (сидит, летит, приземляется, взлетает, купается в луже), повадки и «характер» птицы (веселый, неунывающий, быстрый, задиристый). Показать возможность создания сюжетной композиции «Воробышки купаются в луже».
65		Конструирование	«Домик» (строительство дома)	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей понимать и

				анализировать содержание стихотворения.
66	Май 1 неделя «Этих дней не смолкнет слава»	Аппликация (бумажная пластика) с элементами рисования	«По морям, по волнам.»	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приёмы силуэтной и рельефной аппликации. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации: 1) построение аппликативной композиции на протонированном фоне; 2) оформление аппликации графическими средствами. Развивать композиционные умения (размещать кораблики «в море» по всему листу бумаги).
64		Рисование	«Заря алая разливается»	Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по - мокрому».
67	2 неделя	Рисование	«С чего начинается Родина?»	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, части большой страны – России.
68		Лепка предметная	Весёлые человечки (малыши и малышки)	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка "мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.
69	3 неделя	Лепка сюжетная	«Мы на луг ходили. Мы лужок лепили»	Лепка по выбору луговых растений (ромашка, одуванчик, колокольчик, василек, земляника, травы) и насекомых (бабочка, жуки, пчелы, стрекозы); передача характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости.
70		Рисование по мотивам городецкой росписи	«Кони – птицы»	Сочетание в одном художественном образе графических и каллиграфических элементов;

				освоение приемов штриховки и тушевки цветными карандашами.
71	4 неделя	Аппликация	«Вырезывание цветов – нарциссов и тюльпанов»	Учить приему лучевого (осевого) симметричного вырезывания при изображении цветка нарцисса с шестью лепестками; подвести к пониманию, что способ складывания исходной формы зависит от строения цветка; закрепить прием симметричного вырезывания (зеркальная симметрия) при изображении цветка тюльпана.
72		Рисование по замыслу	«Весенняя гроза»	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественной выразительности. Знакомство с принципом ассиметрии, позволяющей передать движение.

**Тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»
«Восприятие художественной литературы и фольклора»**

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь		
1 неделя	К. Ушинский «Бодливая корова»	Учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию.
2 неделя	Т. Александрова «Светик – трёхцветик»	Развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу.
3 неделя	Н. Носов «Затейники».	Учить детей пересказывать текст рассказа, замечать несоответствие с текстом в пересказе товарищей.
4 неделя	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	познакомить со стихотворением об ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
Октябрь		
1 неделя	Ю. Тувима «Овощи»	учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы
2 неделя	Чтение сказки Р. Сеф " Сказка о кругленьких и длиненьких человечках "	учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.
3 неделя	Чтение детям потешки «Зайчишка - трусишка»	уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.
4 неделя	Чтение сказки «Три поросенка»	познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, предающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка

Ноябрь		
1 неделя	В. Бианки «Первая охота»	учить слушать рассказ, знакомиться со способами зверей, птиц насекомых; пытаться спастись от врагов расширять знания о природе, о взаимосвязи человека и природы; развивать интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе.
2 неделя	А. Гайдар «Поход»	Учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений.
3 неделя	Драматизация сказки Ш. Перро «Красная шапочка»	развивать у детей артистические способности, создавать психологический комфорт
4 неделя	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» в обработке М. Булатова.	познакомить с содержанием сказки; рассмотреть рисунки; развивать умение отвечать на вопросы; помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
Декабрь		
1 неделя	Русская народная сказка «Жихарка»	Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.
2 неделя	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	знакомить с русскими сказками, слушать внимательно.
3 неделя	Чтение русской народной сказки «Устраха глаза велики»	учить детей внимательно слушать сказку. Верно понимать смысл прочитанного, высказывать свои мысли и рассуждать. Сравнить услышанную сказку с прочитанными ранее
4 неделя	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, оценить поступки героев; вызвать желание играть в сказку.
Январь		
2 неделя	Н. Калинина «Помощники».	учить детей пересказывать текст рассказа Н. Калининой «Помощники», замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей
3 неделя	В. Орлов «Почему медведь зимой спит»	способствовать формированию умения вести диалог с педагогом, помочь научиться отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста.
4 неделя	Чтение стих. А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	познакомить детей с новым произведением, помочь понять его содержание и запомнить фрагменты из него.
Февраль		
1 неделя	Литературная сказка Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги)	продолжить работу по формированию интереса к книге, учить детей по вопросам воспитателя рассказывать о характере главных героев, предлагать свои варианты действий.
2 неделя	С.Я. Маршак «Кошкин дом»	учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста
3 неделя	А. Волкова «Волшебник	Цель: вызвать у детей радостное настроение от

	Изумрудного города»	встречи со сказочными героями
4 неделя	Сказка К. Чуковского «Федорино горе»	вырабатывать умение слушать чтение художественного произведения вместе с группой детей, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость.
Март		
1 неделя	Стихотворение А. Плещеев «Весна».	поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Учить эмоционально реагировать, размышлять, высказывать свое мнение.
2 неделя	Чтение рассказа Н. Н. Носова «Живая шляпа».	продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа
3 неделя	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»	понимать образное содержание и идею сказки, учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.
4 неделя	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой.
Апрель		
1 неделя	«Чудо-дерево» К. Чуковский.	продолжать знакомить детей с произведениями К. Чуковского. Учить понимать юмор, пытаться интерпретировать его, придумывая аналогичные варианты.
2 неделя	Г. Юдин «Как варить компот»	учить слушать произведение, отвечать на вопросы.
3 неделя	Ян Олаф Экхольм «Тута Карлссон Первая и единственная»	рассказать о дружбе лисенка с цыпочкой. Двое малышей из враждебных лагерей полюбили друг друга и сумели противостоять вековой вражде лис и кур. Сказка убеждает читателя во всемогущей любви и дружбы.
4 неделя	"Иван Царевич и серый волк"	познакомить детей с волшебной сказкой
Май		
1 неделя	Сказка " Три поросенка"	познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка
2 неделя	К. Чуковский «Муха-Цокотуха»	помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок.
3 неделя	К. Чуковский «Федорино горе»	учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Помочь детям вспомнить и назвать сказки К. И. Чуковского, запомнить фамилию писателя
4 неделя	Е.Чарушин «Курочка»	учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию; понимать образные выражения.

Тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения»

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	Эмоциональное благополучие ребенка	Формировать умение контролировать собственное поведение и управлять им с учетом моральных норм между людьми. Помочь расширить социальный опыт и область правовых знаний, знакомить с изменением и противоречиями мира.
Октябрь	Улица полна неожиданностей ПДД	Закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения. Формировать у детей понимание правил безопасности при осуществлении дорожного движения
Ноябрь	Личная безопасность на улице.	Опасные ситуации, контакты с чужими людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. Учить действовать уверенно, активно. Стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности, способствовать приобретению определенного навыка и опыта. Воспитывать чувство осторожности и взаимопомощи.
Декабрь	Огонь-друг, огонь-враг.	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров
Январь	«Небезопасные зимние забавы»	Познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропики под снегом)
Февраль	«Собака- друг человека?»	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним
Март	Личная гигиена	Дать простейшие валеологические понятия. Углубить представления о детском организме, уходе за ним о своих личных качествах и достоинствах. Формирование умения быстро ориентироваться в различных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью детей. Изучение способов оказания элементарной медицинской помощи
Апрель	«Острые предметы».	Формирование представления об острых, колющих и режущих предметах, воспитание чувства самосохранения, предостеречь от несчастных случаев в быту.
Май	«Страна насекомых»	Закрепить знания о правильном поведении при встрече и контакте с насекомыми

**Тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Раздел «Математическое и сенсорное развитие»

Месяц – СЕНТЯБРЬ			
№ п/п	НОД №. Тема.	Цели	Источник
1	НОД №1.	Закрепить знания детей в счёте и	«Математика.

	Тема: Образование числа первой пятерки; количество и счет; форма.	отсчёте предметов, в порядковом счёте в пределах 5; Закрепить умение называть и различать геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, треугольник, квадрат.	Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.13-14.
2	НОД №2. Тема: Образование чисел 6,7; сопоставление множеств 1:1; сравнение 2-х предметов, отличающихся по длине и ширине, высоте и толщине	Закрепить у детей представление об образовании чисел 6 и 7; Раскрыть значение способа практического сопоставления множеств 1:1 для выяснения отношений «больше», «меньше», «равно»; Упражнять в счете и отсчете предметов; упражнять в сравнении 2-х предметов, отличающихся до длине, ширине, высоте, толщине	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.14-16
3	НОД №3. Тема: Порядковый счет, в пределах 6; работа в тетради	Продолжать упражнять детей в счете и отсчете предметов, в порядковом счете в пределах 6; упражнять в выполнении действий по указанному правилу (отношения «больше - меньше», по размеру); развивать мыслительные операции сравнения и обобщения; анализ и синтез геометрических фигур.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.16
4	НОД №4. Тема: Дидактические игры; порядковые числительные; счёт в пределах.	Продолжать знакомить детей с порядковыми числительными; счетом в пределах 7 составлением геометрических фигур из данных; учить различать предметы по величине; развивать внимание и наблюдательность,	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.17
5	НОД №5. Тема: Число предметов, не зависящее от их размеров; установление и воспроизведение отношений взаимного, расположения геометрических фигур на плоскости умение классифицировать объекты.	Закрепить знания детей в счете и в воспроизведении указанного количества движений; закреплять представление о том, что число предметов не зависит от их размеров;* учить устанавливать и воспроизводить расположение геометрических фигур на плоскости: вверху (над), внизу (под), внутри, справа, слева; осваивать умение классифицировать объекты.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.18-19
6	НОД №6 Тема: Число предметов, не зависящее от расстояний между ними; счет и отсчет в пределах 10; форма предмета.	Продолжать упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах 10; закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними; учить детей сопоставлять зрительное и осязательное обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр).	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.20-21

7	НОД №7 Тема: Работа с карточками; количество и счет; анализ и синтез геометрических фигур на примере круга:	Проводить анализ и синтез геометрических фигур на примере круга; развивать наблюдательность и внимание; закрепить счет и отсчет предметов; развивать мыслительные операции сравнения и обобщения. Решать примеры по «математической цепочке» до 8.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.21-23
8	НОД №8 Тема: Счет в любом направлении; число предметов, не зависящее от формы, их расположения и размеров; сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине.	Закреплять представления детей об основном правиле счета: считать в любом направлении, но не пропускать ни один предмет; не считать дважды; учить детей представлению о том, что число предметов не зависит от формы их расположения и размеров; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и толщине. Развивать наблюдательность.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.23-24
Октябрь			
1	НОД №9 Тема: Деловая игра «Что, где, когда?».	Закрепить и обобщить знания детей по элементарным математическим представлениям и художественной литературе. Воспитывать умение высказывать свои мысли вслух, не стесняясь. Поощрять раскованность, желание расширять и углублять свои знания, быстроту и ловкость мышления.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр. 24-25
2	НОД №10 Тема: Дидактические игры; анализ схемы предмета; соотношение предметов в пространстве.	Учить детей рассуждать логически; учить понимать символику и ее специфику; видеть ее основные качества: образность, краткость, обобщенность. Формировать умение самостоятельно придумывать графические символы	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.25-27
3	НОД №11 Тема: Порядковые числительные и счет до 10; сравнение предметов по длине, ширине; форма предметов	Продолжать знакомить детей с порядковыми числительными и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; упражнять в определении формы предметов и в соотношении их по форме; упражнять детей в сравнении треугольников по размеру, в составлении из них новых фигур. Игра «Танграм».	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.27-28
4	НОД №12 Тема: Работа с карточками; классификация множеств на 4 подмножества;	Учить классифицировать множество геометрических фигур на 4 подмножества с заданным признаком классификации; закрепить порядковый счет; учить	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.28-29

	порядковый счет.	восстанавливать последовательность элементов множества по заданному образцу; соотносить предметные картинки и цифры.	
5	НОД №13 Тема: Количественный состав чисел от, 2 до 5 из единиц порядковый счет; сравнение предметов по длине и толщине	Закрепить представление о количественном составе чисел от 2 до 5 из единиц; упражнять детей в порядковом счете и отсчете предметов; развивать память; упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; учить сопоставлять упорядочивать предметы по одному измерению; учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуры-силуэты, ориентируясь на образец.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.30-31
6	НОД №14. Тема: Дидактические игры; зрительно-мысленный анализ способа, расположения фигур	Упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа; развивать наблюдательность; счет до 10; учить умению осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закреплять представления о геометрических фигурах.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.31-32
7	НОД №15. Тема: Порядковый счёт; состав чисел 8 и 9 из единиц; обобщение числового значения; ориентировка на плоскости; форма..	Закреплять знание детьми порядкового счета; знакомить с созданием количественным способом из единиц чисел 8 и 9; учить определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения предметов по 8, по 9, по 10. Продолжать упражнения в ориентировке на плоскости листа; учить запоминать и описывать расположение геометрических фигур; упражнять детей в умении составлять новые геометрические фигуры по образцу и замыслу.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.32-33
8	НОД №16. Тема: Итоговое; счет по образцу и названному числу; соотношение количества предметов с цифрой; независимость числа от пространственного расположения предметов.	Продолжать закреплять умение детей считать по образцу и названному числу; закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры; развивать образные представления ребенка.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.34
Ноябрь			
1	НОД № 17	Продолжать знакомить детей с	«Математика.

	Тема: Состав числа 10 из единиц; порядковый счет; сопоставление предметов по длине воссоздания модели по образцу..	составом числа 10 из единиц; 1 упражнять детей в порядковом счете и отсчете; учить воспроизводить количество движений больше (меньше) на 1, чем дано; учить сопоставлять предметы по длине; развивать смекалку, умение воссоздавать модель по образцу.	Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.35-36
2	НОД № 18 Тема: Работа с карточками; дифференцирование и классификация геометрических фигур с использованием цвета; соотнесение элементов множества по цвету и по форме; решение задач.	Учить дифференцировать и классифицировать геометрические фигуры с использованием цвета; учить детей направлению возрастания и переносу последовательности в чередовании цветов на другую фигуру; учить соотнесению элементов множеств по цвету и по форме; учить решать простейшие задачи.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.37-39
3	НОД № 19 Тема: Выделение основных признаков предмета; группировка геометрических фигур по указанным признакам; независимость числа предметов от их размеров и площади.	Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади; развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; находить предметы с заданными свойствами и группировать геометрические фигуры по указанным признакам; развивать память, мышление.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.39-40
4	НОД № 20 Тема: Увеличение числа на 1; счет в пределах 10; установление отношений между тремя предметами по величине.	Продолжать развивать у детей представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается следующее по порядку число; закрепить счет в пределах 10 и умение соотносить цифру с количеством; развивать логическое мышление; упражнять, детей в установлении отношений между 3 предметами по величине.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.40-41
5	НОД № 21 Тема: Получение предыдущего числа посредством удаления 1; взаимнообратные отношения между числами в пределах 10; решение задач.	Упражнять детей в счете и отсчете, в пределах 10; учить понимать взаимнообратные отношения между числами в пределах 10; дать представление, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число; учить решению задач на установление отношений между величинами.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.42-43
6	НОД № 22 Тема; Последовательность чисел; формирование	Продолжать закреплять знания детей о последовательности чисел; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А.

	пространственного отношения; форма предмета; анализ формы плоскостной фигуры и ее частей.	цифрой; формировать пространственные отношения «до», «после»; развивать мыслительные процессы, внимание, память; закреплять знание форм геометрических фигур, умение зрительно анализировать форму плоскостной фигуры и ее частей.	Жукова стр.43-44
7	НОД № 23 Тема: Прямой и обратный счет; деление целого на 2 равные части и составление целого из двух частей.	Продолжать упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10; закреплять знания детей о том, что целое можно делить пополам (на 2 равные части), что половина - это 1 из 2-х равных частей целого; развивать умение составлять целое из частей, знать геометрические фигуры.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.44-45
8	НОД № 24 Тема: Деление предметов на 2,4 равные части.	Продолжать учить детей делить предметы на 2, 4 равные части; уточнить, что половиной называют 1 из 2-х равных частей целого; развивать умение детей при сравнении 2 предметов выделять параметр длины (длиннее,, короче, уже, шире, ближе, дальше, больше, меньше, толще, тоньше).	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.45-46
Декабрь			
1	НОД № 25 Тема: Итоговое. Работа с дидактическим материалом; логические задачи; составление узора путем комбинирования цвета и формы; составление целого из частей.	Развивать воображение, наблюдательность, умение решать логические задачи - составлять узор путем комбинирования цвета и формы; учить кодировать практические действия числами.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.46-48
2	НОД № 26 Тема: Порядковый счет; уменьшение числа на единицу; ориентировка на листе; воссоздание образных изображений из геометрических фигур.	Продолжать упражнять детей в порядковом счете и отсчете; уменьшать число на 1; учить ориентироваться на листе бумаги; воспроизводить узор, придерживаясь заданного алгоритма; развивать моторику рук; учить детей воссозданию из геометрических фигур образных изображений.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.48-49
3	НОД № 27 Тема: Знакомство с квадратом и его свойствами; деление на 2,4 равные части; различение зеркально-изображенных цифровых	Продолжать знакомить детей с квадратом и его свойствами; закреплять умение распознавать геометрические фигуры; упражнять в делении квадрата на 2, 4 равные части; формировать пространственные представления;	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.49-50

	знаков.	упражнять в воспроизведении движений по названному числу; различать зеркально изображенные цифровые знаки; развивать мышление, память.	
4	НОД №28 Тема: «Увеличение и уменьшение числа на единицу; прямой и обратный счет; штриховка; деление предметов на 2,4 равные части с учетом их формы и пропорции.	Продолжать знакомить детей с увеличением и уменьшением числа на 1; тренировать в счете до 10 и обратно; закреплять знания о квадрате и прямоугольнике; учить штриховке Полученных контуров рисунков; упражнять в проведении линий в направлении сверху вниз и слева направо; учить находить способы деления предметов на 4 равные части с учётом их формы и пропорции.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.50-51
5	НОД № 29 Тема: Работа с карточками; создание образов на основе схематических изображений; счет в прямом и обратном порядке.	Учить детей создавать образы на основе схематического изображения, развивать пространственное воображение развивать мыслительные операции сравнения и обобщения; закрепление счета в прямом и обратном порядке в пределах 5.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.51-52
6	НОД № 30 Тема: Ориентировка в пространстве; счет в пределах 10; форма предмета; выделение признаков: цвета, формы, размера.	Развивать творческое воображение; умение ориентироваться в пространстве; развивать комбинаторные способности, смекалку, умение обобщать и сравнивать; закрепить счет в пределах 10; различать и находить геометрические фигуры. Развивать умение выделять несколько признаков (цвет, форму, размер).	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.53-54
7	НОД № 31 Тема: Установление отношения между целым и частью; деление предметов на 2 и 4 части; прямой и обратный счет.	Продолжать устанавливать отношения между целым и частью, делить предметы на 2 и 4 равные части; закреплять выражения: «1 из 2 частей», «целая часть», «половина». Закреплять знания детей о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10; упражнять в порядковом счете.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.54-55
8	НОД № 32 Тема: Понятие о треугольнике; сравнение предметов по длине, ширине, высоте; классификация по одному свойству.	Продолжать закреплять счет и отсчет чисел в пределах 10; дать понятие о треугольнике; упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине, высоте; развивать наблюдательность, память. Формировать понятия об отрицании некоторого свойства с помощью	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.55-56

		частицы «не»; классифицировать предметы по одному свойству.	
Январь			
1	НОД №33. Тема: ДИАГНОСТИКА	Проверка знаний детей за 1 полугодие	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр. 56
2	НОД №34. Тема: Порядковый и обратный счет; анализ и синтез геометрических фигур; систематизирование множества отношением «меньше»	Продолжать закреплять счет в прямом и. обратном порядке в пределах 10; закрепить упорядочивание множества отношением «меньше»; анализ и синтез геометрических фигур, поиск в целой фигуре ее части, и фиксация этого соответствия цветом; соотнесение цвета и цифр, предметных картинок и числовых фигур; составление числа 5 из 2 частей.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр. 56-57
3	НОД №35. Тема: Игра «Незнайка на паровозике».	Развивать умение считать в пределах 10; формировать навыки счета по порядку, прямого и обратного счета; развивать нестандартность мышления, изобретательность.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.57-59
4	НОД №36. Тема: Счет и отчет предметов в пределах 10; соотнесение цифр с количеством предметов; образование чисел 9,10; «цветные цифры».	Проверить умение детей считать и отсчитывать предметы в пределах 10; выявить, насколько хорошо дети знают цифры и соотносят их с количеством предметов. Упражнять в различении таких геометрических фигур, как круг и квадрат; закрепить представление об образовании чисел 9 и 10, о связи между числами - «большой», «маленький». Познакомить с «цветными цифрами», учить различать, устанавливать и называть соответствие между числом и цифрой как его символом. Развивать внимание, сосредоточенность, связную речь.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.59-60
5	НОД №37. Тема: Порядковый счет; штриховка.	Продолжать закреплять знания детей последовательности чисел; упражнять в счете, в сравнении количества: предметов; употреблять в речи слово «сколько», в зарисовке и штриховке квадратов и кругов; развивать внимание, наблюдательность.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.60-61
6	НОД №38. Тема: Различение геометрических фигур и	Уточнить представление детей о геометрических фигурах (квадрате, прямоугольнике, треугольнике),	«Математика. Занятия с детьми подготовительной

	составление из данных новых фигур; «цветные цифры»; выкладывание их в определенном порядке.	развивать умение различать их, называть, составлять из данных новые фигуры, считать использованные фигуры и называть их расположение на плоскости (справа, слева, рядом, сверху, внизу). Продолжать знакомить-с «цветными цифрами». Учить выкладывать их в определенном порядке (высота полосок увеличивается • или уменьшается), понимать относительность величины. Продолжать развивать внимание, сосредоточенность, речь.	группы» Р. А. Жукова стр.61-62
7	НОД №39. Тема: Измерение длины предметов с помощью условной мерки; называние чисел, смежных с названным	Продолжать учить детей измерять длину предметов с помощью условной мерки; учить называть числа, смежные с названным, понимать выражения «до» и «после»; развивать внимание, память.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.62-63
8	НОД №40. Тема: Геометрические фигуры (цвет, форма, размер); сравнение, чисел на основе сравнения множеств в пределах 10; «карта - граф».	Уточнить представление детей о геометрических фигурах (круге, квадрате, прямоугольнике, треугольнике), развивать умение называть их цвета (красный, желтый, синий, зеленый) и величину (большой, маленький). Продолжать учить считать в пределах известных детям чисел. Учить сравнивать числа на основе сравнения множеств (в пределах 10). Познакомить с «картами-графами»; учить заполнять их, соотносить друг с другом элементы множества, пользоваться предметами-заместителями, делать предположения, выводы. Продолжать развивать память, внимание, учить внимательно слушать и быстро выполнять указания педагога.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.64-65
Февраль			
1	НОД №41. Тема: Итоговое. Игра «Путешествие на воздушном шаре с Незнайкой по Стране Геометрических Фигур».	Закрепить представление о геометрических фигурах; формировать умение группировать их по различным признакам; совершенствовать навыки ориентировки на плоскости; развивать логическое мышление; упражнять в составлении загадок.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.65-66
2	НОД №42. Тема: Измерение длины и ширины предметов; сравнение смежных	Учить детей составлять группы, содержащие равное количество предметов; определять количество групп и количество предметов в них;	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А.

	чисел в пределах 10; составление плоскостных фигур в силуэты предметов.	продолжать учить измерять длину и ширину предметов, упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10; упражнять в составлении плоских фигур в силуэты предметов.	Жукова стр.66-67
3	НОД №43. Тема: Порядковые числительные; сравнение чисел на основе сравнения множеств; представление о высоте, толщине, пространственных отношениях.	Закрепить умение считать, вводить в активный словарь детей порядковые числительные. Углублять представление о высоте, толщине, пространственных отношениях. Продолжать учить сравнивать числа (в пределах от 1 до 10) на основе сравнения множеств, понимать связи между числами и способы их образования	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.67-69
4	НОД №44. Тема: Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки; временные представления о днях недели; установление временных отношений.	Продолжать, учить детей делить предметы, на 2, 4 равные части (неравные части); учить измерять расстояние шагами, дать, представление зависимости измерения от ширины шага, обобщать признаки одной группы фигур с признаками другой.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.69-70
5	НОД №45. Тема: Деление предметов на 2 и 4 равные части; измерение расстояния шагами; обобщение признаков одной группы фигур с признаками другой.	Продолжать знакомить детей со способами деления предметов на 2,4 равные части с помощью условной мерки; учить устанавливать различные временные отношения; закреплять и углублять временные представления о днях недели.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.70-71
6	НОД №46. Тема: Ориентировка в пространстве; измерение длины отрезка на плоскости.	Продолжать закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве; упражнять в сравнении чисел, в измерении длины отрезка, в ориентировке на плоскости.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.71-73
7	НОД №47. Тема: Измерение жидких тел; решение задач,	Упражнять в сравнении смежных чисел; закрепить представление о значении способов сопоставления предметов 2 групп для выяснения отношений «равно», «больше», «меньше»; учить детей приемам измерения жидких тел; подвести к пониманию обратной зависимости результата измерения от избранной мерки; развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных задач; развивать память, мышление.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.73-74
8	НОД №48.	Продолжать знакомить детей со	«Математика.

	Тема: Измерение объема сыпучих тел; порядковый счет; ориентировка на листе бумаги.	способами измерения объема сыпучих тел; закреплять знания в счете и отсчете предметов; порядковый счет; упражнять в ориентировке на листе бумаги и отсчете клеток.	Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.74-75
Март			
1	НОД №49. Тема: Работа с карточками; соотношение числовых фигур и цифр; порядковый счет.	Учить соотношению числовых фигур и цифр; учить завершать числовую цепочку «на 1 больше», «на 1 меньше»; соотносить предметы одинаковой формы, но разных размеров; закреплять знания отношений предметов «больше», «меньше» по количеству; воспроизводить геометрические фигуры разными способами. Закрепить счет до 10, развивать память.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.75-77
2	НОД №50 Тема: Зависимость результата измерения от размера мерки; ориентировка на плоскости; воссоздание фигур силуэтов.	Формировать представление о зависимости результата измерения от размера мерки; упражнять в различении геометрических фигур и в ориентировке на плоскости; в воссоздании фигур-силуэтов	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.77-78
3	НОД №51. Тема: Счет и отсчет предметов; состав числа из двух меньших; зависимость результатов измерения от размера мерки.	Закреплять навыки в счете и отсчете "предметов. Учить детей раскладывать числа 2, 3 на 2 меньших числа; закрепить представление о составе этих чисел из единиц; развивать представление о зависимости результатов измерения от размера мерки; продолжать воссоздавать фигуры-силуэты из геометрических фигур.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.78-79
4	НОД №52. Тема: Преобразование фигур, букв из палочек; ориентировка в пространстве.	Продолжать учить детей преобразовывать фигуры, буквы; учить находить местоположение предметов в пространстве относительно себя; определять линейную последовательность предметного ряда, находящегося напротив; ориентировка на основе предложенного плана.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.79-80
5	НОД №53. Тема: Состав числа из двух меньших; измерение сыпучих тел; образование числа 11.	продолжать закреплять у детей умения разлагать числа на 2 меньших, а из 2 меньших чисел составлять одно число; учить при отмеривании сыпучих тел, заменять отсутствующую мерку подобной, меньшей по размеру; познакомить с	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.80-81

		образованием	
6	НОД №54 Тема: Состав числа 7 из двух меньших; решение задач; образование числа 12.	Развивать аналитические способности детей при решении арифметических задач; учить определять объем жидких тел с помощью условной метки; закреплять представление о днях недели; развивать умение ориентироваться в пространстве, продолжать учить находить оптимальное решение.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.81-82
7	НОД №55. Тема: Структура задачи; ориентировка на листе бумаги; воссоздание фигур силуэтов.	Продолжать закреплять у детей умение разлагать числа на два меньше, а из двух меньших чисел составлять одно число; учить при отмеривании сыпучих тел заменять отсутствующую мерку подобной, меньшей по размеру, познакомить с образованием числа 11.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.83-84
8	НОД №56. Тема: Игра «КВН». Счет в пределах 10; ориентировка по схеме, определение длины с помощью условной мерки геометрической фигуры.	Продолжать закреплять умение детей составлять число 7 из 2 меньших; упражнять в счете групп предметов; учить изменять количество групп и количество в каждой из них. Учить детей арифметическим задачам на сложение, правильно составлять и формулировать ответ на вопрос задачи; познакомить с образованием числа 12.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.84-85
Апрель			
1	НОД №57 Тема: сравнение смежных чисел.	Учить детей сравнению смежных чисел; закреплять знания о структуре задачи; развивать умение ориентироваться на листе бумаги; воссоздавать фигуры-силуэты. Развивать память, мышление.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.85-86
2	НОД №58. Тема: работа с карточками, порядковый счет до 7 в прямом и обратном порядке, сравнение двух множеств, состав числа 4, вычислительные действия.	Закреплять счет в пределах 10, знание цифр, умение ориентироваться по схеме; развивать логическое мышление, умение определять длину при помощи условной мерки; распределять предметы по длине, знать геометрические фигуры, формы. Развивать творческое мышление.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.86-87
3	НОД №59. Тема: установление соответствия между количеством предметов и цифрой, счетные палочки. Составление решения задачи,	Упражнять детей в порядковом счете в пределах 10, закреплять пространственные представления: «перед», «за», «следует за», «между»; учить составлению задач по картинкам; выделять числовые данные задачи, различать вопросы	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.87-88

	упорядочивание предметов по величине.	«сколько стало?» и «осталось?». Учить составлять из круга, разрезанного на 7 частей, из которых равны между собой 2 его части, похожие, на овал, и 2 части, имеющие сходство с треугольником; остальные 3 части - разные по форме и размеру фигуры	
4	НОД №60. Тема: Счет до 20; составление по числовым данным задач.	Закрепить порядковый счет до 7 в прямом порядке; упорядочить множество отношением «больше», фиксировать возрастание чисел с помощью стрелок; сравнить 2 множества путем установления взаимно -однозначного соответствия между одним из них и частью второго. Повторить состав числа 4; фиксировать различные случаи состава с помощью стрелок и цифр; развивать навыки вычислительной деятельности, память, внимание.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.88-89
5	НОД №61. Тема: Ориентировка на листе бумаги; сравнение величины предметов, решение задач.	Закрепить знания о числах от 1 до 10; учить детей устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о геометрических фигурах, выкладывая их из счетных палочек; составлять задачи по картинкам; упорядочить предметы по величине.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.89-90
6	НОД №62. Тема: Сравнение смежных чисел в пределах 10, решение задач на смекалку, ориентировка в мире логических понятий.	Продолжать закреплять счет до 20; учить детей самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным; учить обращать в рисунок условие задачи; упражнять в составлении задач до рисунку; решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность своего решения; продолжать составлять по образцам фигуры-силуэты.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.90-91
7	НОД №63. Тема: Измерение сыпучих тел, состав числа из двух меньших, решение задач на сложение и вычитание, ориентировка в ближайшем окружении.	Продолжать учить детей составлять арифметические задачи и выкладывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; закреплять знания о знаках «+» «-», закреплять умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения; правильно пользоваться словами «больше», «меньше», «самый маленький»; продолжать	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.84-85

		учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур («в правом верхнем углу, в левом нижнем углу»); продолжать решать логические задачи, развивать пространственные представления.	
8	НОД №64. Тема: игра «Путешествие в страну математики», воспроизведение в ролях того, что видят дети в окружающей жизни и в деятельности взрослых.	Упражнять детей в сравнении смежных чисел в пределах 10; закреплять знания о последовательности чисел; учить детей составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия; учить решать задачи на смекалку (перестроение фигур, составленных из палочек); ориентировать в мире логических понятий.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.93
Май			
1	НОД №65. Тема: Прибавление и вычитание на единицу двумя способами, пространственное воображение вычислительной деятельности, решение логической задачи.	Развивать у детей умение измерять объем сыпучих тел; закреплять знания о составе чисел 3,4,5, состоящих из 2 меньших, о последовательности чисел в пределах 10; учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным; развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом-картой	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.93-94
2	НОД №66. Тема: Состав числа и понимание позиционного принципа записи чисел.	Воспроизвести в ролях все то, что дети видят в окружающей их жизни и действительности взрослых; развивать логическое мышление, комбинаторные способности.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.95
3	НОД №67. Тема: Решение задач; приемы присчитывания и отсчитывания по 1; воспроизведение фигуры сложной формы по контурному образцу; форма предмета, размер.	Познакомить детей с приемами вычислений; учить прибавлять и вычитать число 2-мя способами: присчитыванием и отсчитыванием по 1; закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел; учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры; развивать	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.95-97
4	НОД №68. Тема: Работа с карточками, объединение множеств как основа действия сложения, соотношение предметов одинакового цвета, но разной формы, состав из	Развивать пространственные представления; продолжать изучение состава чисел и подготовку к пониманию позиционного принципа записи чисел; доставить Детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.97-99

	единиц числа 10.	интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость.	
5	НОД №69. Тема: Классификация предметов по свойствам, сложение и вычитание чисел.	Продолжать закреплять знания детей о задаче и ее решении; упражнять в приемах присчитывания и отсчитывания по единице; закреплять умение называть числа, которые идут до и. после данного; упражнять в воспроизведении фигуры сложной формы по контурному образцу; учить производить последовательность анализа образца . (выделять части, определять их форму, размер, положение в пространстве, давать предположительное решение задачи); закреплять знание геометрических фигур.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.99-100
6	НОД №70 Тема: Счет от одного до 20; решение задачи – шутки, ориентировка во времени.	Учить детей объединять множества как основу действия сложения; сравнивать 2 множества по составу на основе цвета; соотносить предметы одинакового цвета; но разной формы; искать нужную фигуру с учетом 2-х признаков; повторять состав числа	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.100-101
7	НОД №71. Тема: Классификация предметов по свойствам; сложение и вычитание; пространственное воображение чисел.	Развивать логическое мышление, воображение детей, умение классифицировать предметы по свойствам; упражнять детей в сложении и вычитании чисел; развивать пространственное воображение, память.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.101-102
8	НОД №72. Тема: Счет от 1 до 20; математические задачи-шутки; решение примеров; ориентировка во времени; закрепление знаний о весенних месяцах; воссоздание животных из элементов игры «Танграм».	Закрепить знание детьми счета от 1 до 20, продолжать закреплять решение задач- шуток с математическим содержанием, отгадывать их; решать примеры; ориентироваться во времени, закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае; воссоздавать животных из элементов игры « Танграм». Развивать память, настойчивость.	«Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Р. А. Жукова стр.103-104

**Тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
Раздел «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»**

Сентябрь			
№ п/п	Тема недели	Непосредственная образовательная область	Источник
1	«Здравствуй, детский сад!»	Тема «Встреча в стране детства» Задачи: Вызвать у детей радость от прихода в детский сад. Понаблюдать с детьми за красотой участка вокруг детского сада, выслушать мнения детей о том, как сделать его еще краше. Воспитывать Эмоциональную отзывчивость детей, бережливое отношение к детскому саду.	Журнал «Ребёнок в детском саду, №6 2010 год »
2	«Внимание, дети!»	Тема: «Планета Земля в опасности!» Задачи: Углублять и расширять знания детей о планете Земля. Рассказать и показать, что наша планета в опасности, воздух, вода и почва во многих местах стали грязными. Всем трудно дышать, болеют люди и животные. Воспитывать бережное отношение к планете, любовь ко всему природному миру.	Т.М. Бондаренко №3, с.315
Октябрь			
1	«Осенняя пора»	Тема «Это время года осенью зовётся» Задачи: Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Продолжать знакомить детей с дарами леса. Расширять словарь детей. Воспитывать бережное отношение к природе.	Т.М. Бондаренко №4, с.341
2	«Здоровье с грядки , здоровье от природы»	Тема «Лекарственные растения – средства оздоровления организма» Задачи: Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. Довести до сознания детей, что лекарственные растения могут приносить как пользу , так и навредить человеку, поэтому принимать их можно только под наблюдением доктора. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и к природе.	Т.М. Бондаренко №1, с.321
3	«Откуда хлеб пришел?»	Тема: «Как растёт хлеб?» Задачи : Расширять и углублять знания детей о трудоёмком процессе выращивании хлеба, познакомить детей с	Журнал «Ребёнок в детском саду» №5 2008 г., с.21

		происхождением семян злаковых культур, об их подготовке к посеву. Воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб, бережное отношение к хлебобулочным изделиям.	
4	«Как засыпает природа?»	Тема «Природа готовится к зиме» Задачи: Познакомить детей (на элементарном уровне) с составом почвы, ее видами, развивать умения устанавливать связи между живой и неживой природой, выявить простейшие взаимосвязи между почвой и растительностью, развивать любознательность, наблюдательность: воспитывать любовь к родной природе.	М.П.Костюченко , с.111
5	«В мире домашних животных»	Тема «Наблюдение за кошкой и котятами» Задачи : Выявить признаки кошки с котенком как домашних животных, как зверей. Воспитывать у детей бережное отношение с животными.	Т.М.Бондаренко №4, с 356
Ноябрь			
1	«Транспорт»	Тема : целевая прогулка-«Наблюдение за машинами» Задачи: В ходе наблюдений за проезжей частью, подвести детей к пониманию того, что машины причиняют вред окружающей среде. Уточнить у детей, чем они наносят вред? Как можно с этим бороться? Развивать мышление детей, умение находить причинно-следственные связи, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе и желание помочь природному миру.	
2	«История Ханты - Мансийска»	Тема «Природа родного города» Задачи: Вызвать интерес детей к природе родного города, уточнить какие природные объекты располагаются в городе. Закреплять знания детей о своем городе, о многообразии природы родного края. Расширять словарь детей. Воспитывать гордость за родные места, желание их беречь.	
3	«Я и моя семья»	Тема «Что такое природа? Живая и неживая природа» Задачи: Сформировать умение детей отличать природные объекты от искусственных, объекты живой природы от неживой. Сформировать представление о том, что человек неразрывно связан с природой. Убедить,	Т.М.Бондаренко №4, с 317

		что природа и мы –это одна большая семья. Воспитывать бережное отношение к природному миру.	
4	«В мире вещей. Одежда. обувь»	Тема «Как рубашки в поле выросла» Задачи: Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности, формировать представление о производственных процессах, закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов, рассмотреть особенности и способы производства натуральных и искусственных тканей, развивать любознательность, познавательные способности, воспитывать уважение к труду, бережное отношение к природе.	М.П.Костюченко , с.100
Декабрь			
1	«Красота зимы хрустальной»	Тема «Деревья зимой» Задачи: Познакомит детей с особенностями и условиями жизни деревьев зимой; закрепить знания о роли деревьев в жизни зверей и птиц; воспитывать любовь к природе.	М.П.Костюченко , с.124
2	«Край, в котором я живу»	Беседа по альбому «Красота природы Югры» Задачи: Расширять и углублять знания об истории образования родного края - Югре. Формировать интерес природе округа. Расширять знания детей о природоохранных объектах округа, воспитывать бережное отношение к природе родного края. Пополнять активный словарь детей.	
3	« Жизнь птиц и зверей зимой»	Тема «Лесные звери и птиц зимой» Задачи: Уточнять и расширять представление детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей и птиц зимой; дать знания о том, какую помощь им оказывает человек зимой; развивать умение анализировать, делать выводы, воспитывать любознательность. Активизировать и обогащать словарный запас детей.	Т.А. Третьякова, с 221
4	«Новогодние хлопоты»	Тема «В поисках волшебной снежинки» Задачи : Развивать познавательный интерес , логическое мышление, внимание, память, зрительное восприятие и мелкую моторику.	Журнал «Ребёнок в детском саду, №6 2010 год
Январь			
3	«Новогодний	Тема «Зимние забавы»	Т.А. Третьякова, с

	калейдоскоп»	Задачи: Способствовать систематизации и обогащению представлений детей о зиме, зимних забавах, играх, развивать диалогическую речь, любознательность	217
4	«В мире вещей. Посуда. Этикет»	Тема «игра ТРИЗ – а если б посуда была такой (из бумаги, ваты, ткани, поролон т.д.)?» Задачи: Выявить умение детей принимать задачу, анализировать ситуацию, аргументировать собственные выводы путем опытно-экспериментальной деятельности. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.	
5	«Моё Отечество»	Тема « Российский флаг» Задачи: Уточнить и закрепить представление детей о флаге России, закрепить знания о столице –Москве, о русских народных песнях, сказках, промыслах; воспитывать чувство гордости и уважения к своему народу, культуру речевого общения.	Т.А. Третьякова, с 291
Февраль			
1	«Неделя дружбы или счастливое детство»	Тема :« О дружбе народов» Задача Формировать у детей представление о мире; разных странах мира; о России– как многонациональных государствах; о себе – как полноправных гражданах России; о детях, живущих в разных странах, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей независимо от их цвета кожи и национальности, языка. Воспитывать дружелюбие, доброту , интерес к окружающему миру.	ТСО
2	« Подводный мир»	Тема «Путешествие по дну моря» Задачи : Познакомить детей с обитателями моря; закрепить знания о роли человека в сохранении чистой воды на планете.	М.П.Костюченко , с.114
3	«Неделя мужества»	Тема « Я -человек » Задачи: На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек-часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.	Т.М.Бондаренко №2, с 361
4	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Тема «Русская изба» Задачи Познакомить детей с жилищем русского человека - избой, с тем, как её строили; познакомить детей с элементами	ТСО

		быта наших предков; вызвать интерес к русским традициям; помощь, уважение к старшим; воспитывать доброту и любовь друг к другу, окружающему миру.	
Март			
1	«8 марта-женский день»	Тема «Весенний уход за комнатными растениями». Задачи: Уточнить знания детей об внешних особенностях комнатных растений, формировать умение определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода. Уточнять, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые. Воспитывать любовь к живой природе	Т.М. Бондаренко, №1, с.388
2	«Масленица идет!»	Тема «Встречаем Масленицу» Задачи: продолжить знакомить детей с обрядовым праздником - масленица, её традициями, обычаями; развивать понимание названия праздника, лексический словарь; знакомить с различными жанрами устного народного творчества.	ТСО
3	«Пробуждение природы»	Тема «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» Задачи: Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать где и в каком виде существует вода в окружающей среде, рассказать, что капельки «ходят» в природе по кругу. Познакомить детей с явлениями «кислого дождя».	Т.М. Бондаренко, №1, с.378
4	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Тема «Колесо истории» Задачи: способствовать познанию истории своего народа, его быта, обычаев, закрепить знание пословиц, поговорок, загадок, закличек, стихов; развивать координацию слова и движения; развивать мелкую моторику рук через лепку; воспитывать у детей любовь к русскому народному творчеству;	ТСО
Апрель			
1	«Неделя детской книги»	Тема «Как бумага в лесу росла» Задачи: Продолжать ориентировать детей в сфере человеческой деятельности4познакомить детей с процессом производства бумаги из древесины; закрепить название пород	М.П.Костюченко, с.93

		деревьев; развивать любознательность, наблюдательность; воспитывать любовь к природе.	
2	«Неделя космонавтики»	Тема «Определение сторон света» Задачи: Систематизировать знания детей о различных способах определения сторон света(по коре дерева, по полярной звезде, по Солнцу); в ходе эксперимента познакомить детей со способом определения сторон света с помощью магнитной стрелки, продолжить знакомство детей со звездным небом, сформировать представление о Земле, как о большом магните. Закрепить правила поведения в лесу.	Т.А. Третьякова, с 269
3	«Береги свою планету!»	Тема: «Красная книга-сигнал опасности» Задачи: Дать детям представление о том, что люди , плохо зная природу, погубили много растений и животных. Довести до сознания детей, что человек часть природы, и что необходимо беречь все живое на планете.	Т.М.Бондаренко № 3, с 393
4	«Здоровье-главная ценность»	Тема «Лесная аптека» Задачи: Углублять знания детей о растительном мире ближайшего окружения, закреплять умение правильно находить, собирать, сушить, знать назначение; развивать наблюдательность, бережное отношение к своему здоровью.	М.П.Костюченко , с.130
Май			
1 и 2	Тематический проект «День Победы»	Тема « Война-это страшно» Задачи: Расширить представления детей о последствиях войны для человека и для окружающего мира в целом. Проследить взаимосвязь губительного влияния войны на природу. Воспитывать сопереживание, желание жить в мире и дружбе, не допускать вероятности войны.	ТСО
3	«Международный день семьи»	Тема «Когда я стану большим» Задачи: Способствовать осознанию того, что детский сад - одна большая семья, где все заботятся о детях и друг о друге. Поддерживать интерес детей к своему будущему. Способствовать тому, чтобы дети ко всему окружающему относились как к своему родному и близкому, с теплотой, заботой и бережливостью. Воспитывать любовь и уважение к своим товарищам и ко взрослым, работающим в детском саду.	Т.Д.Пашкевич, с.115

**Тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»
«Подготовка к обучению грамоте»**

Сентябрь			
№ п/ п	Тема	Программные задачи	Источник
Педагогическая диагностика			
1	Тема: « Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?» Задачи: Познакомить детей со звуком, дать ему определение. Развивать фонематический слух путем различия на слух звуков. Развивать общую и мелкую моторику.		Г.Ф. Марцинкевич №1, с.6
2	Тема: «Гласные и согласные звуки» Задачи : Дать детям понять, что такое согласный и гласный звук. Предложить найти гласный звук в словах и закрасить их в предложенных квадратах в тетрадах . . Способствовать развитию мимики, мышц артикуляционного аппарата, дыхания и речевых навыков.		Г.Ф. Марцинкевич № 2, с.7
ОКТАБРЬ			
1	Тема «Знакомство с алфавитом» Задачи: Познакомить детей с алфавитом, знать из чего состоят слова. Рассказать о пиктограммах. Развивать интерес, память, внимание, подвижность щёк, губ, языка, мелкую и общую моторику.		Г.Ф. Марцинкевич №3, с.9
2	Тема «Гласный звук [а], буквы А, а» Задачи: Дать детям понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А,а. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать общению в коллективе.		Г.Ф.Марцинкевич №4, с.11
3	Тема «Гласный звук [у], буквы У, у» Задачи: Формировать умение выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У, у. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать общению в коллективе.		Г.Ф.Марцинкевич № 5, с.14
4	Тема «Гласный звук [о], буквы О, о» Задачи: Формировать умение выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О, о. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать общению в коллективе.		Г.Ф.Марцинкевич № 6, с.17
5	Тема «Гласный звук [и], буквы И, и» Задачи: Формировать умение выделять звук [и] из речи. Познакомить с буквами И, и. Артикуляционная гимнастика. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать общению в коллективе.		Г.Ф.Марцинкевич № 7, с.17
НОЯБРЬ			
1	Тема: «Гласный звук [ы], буква Ы» Задачи: Формировать умение выделять звук [ы] из речи, правильно давать характеристику звуку. Познакомить с буквой ы. Артикуляционная гимнастика. Развивать фонематический слух		Г.Ф.Марцинкевич № 8, с.22

	детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать общению в коллективе.	
2	Тема: «Гласный звук [э], буква Э,э» Задачи: Формировать умение выделять звук [э] из речи, правильно давать характеристику звуку. Познакомить с буквами Э,э. Артикуляционная гимнастика. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать общению в коллективе.	Г.Ф.Марцинкевич № 9, с.23
3	Тема: «Согласные звуки [н,н’]. Буквы Н,н. понятие «слог». Чтение слогов с буквой н» Задачи: Дать детям представление «согласный звук». Познакомить с твердым и мягким звуком [н], с буквами Н,н. Ввести понятие «слог», что количество слогов зависит от количества гласных. Чтение слогов-слияний с буквой Н. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	Г.Ф.Марцинкевич № 10, с.26
4	Тема: «Согласные звуки [м,м’]. Буквы М,м. Чтение слогов с буквой м. Закрепление понятия «слог» Задачи: Познакомить с твердым и мягким звуком [м], с буквами М,м. Чтение слогов-слияний с буквой М. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	Г.Ф.Марцинкевич № 11, с.28
ДЕКАБРЬ		
1	Тема «Согласные звуки [л,л’]. Буквы Л,л. Чтение слогов с буквой л.» Задачи: Познакомить с твердым и мягким звуком [л], с буквами Л,л. Чтение слогов-слияний с буквой Л. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	Г.Ф.Марцинкевич № 12, с.32
2	Тема «Согласные звуки [р,р’]. Буквы Р,р. Чтение слогов с буквой р» Задачи: Познакомить с твердым и мягким звуком [р], с буквами Р,р. Чтение слогов-слияний с буквой Р. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику и координацию движений пальцев. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	Г.Ф.Марцинкевич № 13, с.34
3	Тема «Закрепить пройденные ранее звуки и буквы» Задачи: Закрепить с детьми все ранее пройденные звуки и буквы. Упражнять в нахождении и вычленении звуков из речи, запоминать скороговорки на эти звуки, отгадывать загадки. Отрабатывать правильное печатание этих букв. Развивать память, внимание, мелкую моторику, фонетико-фонематический строй речи.	Г.Ф.Марцинкевич № 14, с.37
4	Тема «Понятие предложений, составление предложений» Задачи: Познакомить детей с понятием «предложение». Упражнять в составлении простых предложений. Развивать мышление, внимание, речь детей.	Г.Ф.Марцинкевич № 14, с.37
ЯНВАРЬ		
3	Тема «Звук [й]. Буква Й,й» Задачи: Сопоставление звуков звуков [й] и [и], предложить детям найти сходство и различие этих звуков. Упражнять в умении вычленять звук [й] из речи. Развивать мышление внимательность,	Г.Ф.Марцинкевич № 15, с.40

	мелкую моторику.	
4	«Согласные звуки [х,х’]. Буквы Х,х. Чтение слогов с буквой х» Задачи: Познакомить с твердым и мягким звуком [х], с буквами Х,х. Чтение слогов-слияний с буквой Х. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику и координацию движений пальцев. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными	Г.Ф.Марцинкевич № 36, с.96
5	Тема «Согласные звуки [б,б’] [п,п’]. Буквы Б,б,П,п. Чтение слогов с буквой б,п.» Задачи: Познакомить с твердым и мягким звуком [б] [п], с буквами Б,б,П,п. упражнять в вычленении звука[б] [п], из слов и предложений. Сопоставлять эти звуки, находить сходство и различие. Чтение слогов-слияний с буквой Б.,П Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	Г.Ф.Марцинкевич № 17, с.43 и № 28,с.74
ФЕВРАЛЬ		
1	Тема «Согласные звуки [в,в’] [ф,ф’]. Буквы В,в, Ф,ф. Чтение слогов с буквой в,ф.» Задачи: Познакомить с твердым и мягким звуком [в] , [ф,]с буквами В,в,Ф,ф. упражнять в вычленении звука[в] [ф] из слов и предложений. Чтение слогов-слияний с буквой В,Ф. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	Г.Ф.Марцинкевич № 18, с.46 и № 28,с.78
2	Тема «Согласные звуки [г,г’]. Буквы Г,г. Чтение слогов с буквой г» Задачи: Познакомить с твердым и мягким звуком [г], с буквами Г,г. упражнять в вычленении звука[г] из слов и предложений. Чтение слогов-слияний с буквой Г. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	Г.Ф.Марцинкевич № 19, с.49
3	Тема «Согласные звуки [д,д’]. [т,т’], Буквы Д,д, Т,т. Чтение слогов с буквой д,т» Задачи: Познакомить с твердым и мягким звуком [д], [т], с буквами Д,д, Т,т. упражнять в вычленении звука[д] [т], из слов и предложений. Сопоставлять эти звуки, находить сходство и различие Чтение слогов-слияний с буквой Д.,Т Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	Г.Ф.Марцинкевич № 17, 23, с.43 и 60
4	Тема «Согласные звуки [ж] и [ш]. Буквы Ж,ж, Ш,ш. Чтение слогов с буквой ж и ш» Задачи: Познакомить с твердым звуком [ж] и [ш]., с буквами Ж,ж, Ш,ш. Сопоставлять эти звуки, находить сходство и различие Упражнять в вычленении звука [ж] [ш]., из слов и предложений. Чтение слогов-слияний с буквой Ж и Ш Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	Г.Ф.Марцинкевич № 21,26, с.54и 69
МАРТ		
1	Тема «Согласные звуки [з,з’]. [с,с’], Буквы З,з.,С,с Чтение слогов с буквой з,с» Задачи: Познакомить с звонким твердым и мягким звуком [з], [с], с буквами З,з.,С,с упражнять в вычленении звука[з] [с], из слов и предложений, в умении придумывать слова с данным звуком. Чтение слогов-слияний с буквой З,С. Развивать фонематический	Г.Ф.Марцинкевич № 22, с.57 и № 25, с.65

	слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	
2	Тема «Согласные звуки [к,к’]. Буквы К,к. Чтение слогов с буквой к» Задачи: Познакомить с глухим твердым и мягким звуком [к], с буквами К,к. упражнять в вычленении звука[к] из слов и предложений, в умении придумывать слова с данным звуком. Чтение слогов-слияний с буквой К. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	Г.Ф.Марцинкевич № 24, с.63
3	Тема «Гласная двузвучная буква Е и Ё» Задачи : Познакомить детей с гласной буквой Е,е; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [йе], [йо]. а после согласных буква Е звук [э] , а Ё [о]и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкую моторику рук.	Г.Ф.Марцинкевич № 27, с.71 № 30, с.80
4	Тема «Гласная двузвучная буква Ю» Задачи : Познакомить детей с гласной буквой Ю,ю; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [йу], а после согласных звук [у], и указывает на мягкость согласного. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкую моторику рук	Г.Ф.Марцинкевич № 31, с.83
АПРЕЛЬ		
1	Тема «Согласный звук [ц]. Буквы Ц,ц» Задачи: Познакомить согласным, глухим, твердым звуком [ц], с буквами Ц,ц. Чтение слогов-слияний с буквой Ц. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными	Г.Ф.Марцинкевич №37,с.99
2	Тема «Гласная двузвучная буква Я» Задачи : Познакомить детей с гласной буквой Я,я; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [йа], а после согласных звук [а], и указывает на мягкость согласного. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкую моторику	Г.Ф.Марцинкевич № 32, с.86
3	Тема «Ъ и Ъ» Задачи: Познакомить детей с разделительным знаком мягким Ъ и знаком твердым Ъ . упражнять детей в умении наращивать слова, составлять предложения. Развивать мышление, внимательность, фонематический слух.	Г.Ф.Марцинкевич № 33, с.89 и №38, с101
4	Тема «Согласные звуки [ч’]. [щ’], Буквы Ч,ч.,Щ,щ Чтение слогов с буквой ч,щ» Задачи: Познакомить глухим мягким звуком [ч’], [щ’], с буквами Ч,ч,Щ,щ упражнять в вычленении звука[ч’] [щ’], из слов и предложений, в умении придумывать слова с данным звуком. Чтение слогов-слияний с буквой Ч,Щ. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	Г.Ф.Марцинкевич № 34, с.91 и № 35,с.94
МАЙ		
1 и 2	Тема «Волшебные буквы» Задачи: Закреплять с детьми буквы и звуки, чтение слогов-слияний. Упражнять детей складывать буквы из различных частей конструктора, трансформировать одну букву в другую.	Т.М.Бондаренко, №1, с.99

	Совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику	
3	Тема «Слово, слог, звук» (КВН) Задачи: Закреплять умение детей делить слова на слоги, называть их последовательность, находить слова с заданным слогом, совершенствовать диалогическую форму речи, закреплять умение составлять предложения по заданной схеме; воспитывать чувство сопереживания, ответственности за команду.	Т.А.Третьякова С.119

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

5.1. Материально – технические условия

соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект), оборудование, оснащение.

Для дошкольной группы полного дня пребывания детей (12 часов) предусматривается следующий набор помещений и мест, оснащенных достаточным количеством мебели и оборудованием:

- помещение (раздевальная);
- игровая комната для проведения занятий, игр;
- помещение для сна (спальня);
- туалет, умывальная комната
- пищеблок.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповой комнате содержательная, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна. Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Методическое обеспечение

Основная литература:

-Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой - «Детство» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014

- Мониторинг в детском саду .Научно- методическое пособие.- СПб.: « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.-592с.

- Программа « Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения»- СПб., издательство « ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009.-208с.

- Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по

примерной основной общеобразовательной программе «ДЕТСТВО»: учеб.-метод. Пособие.- СПб.: ООО «Издательство « Детство-пресс»,2013.-272с.

- Основная образовательная программа дошкольного образования: Конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие.- СПб- ООО « Издательство « Детство- пресс», 2011.- 288с.

- Экспериментальная деятельность детей подготовительного и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.-128с.,ил.

- Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Науч. ред. А.Г. Гогоборидзе-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ « СФЕРА»,2012.-192с.

- Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «ДЕТСТВО»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоборидзе.- СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.- 256с.

- Как работать по программе «Детство»:Учебн о -методическое пособие под ред. Т.И.Бабаевой.- СПб.: «Детство-пресс»,

-Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Бондаренко Т.М.: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Т.Ц. «Учитель»,2006.

-Комплексные занятия для детей 6-7 лет. Окружающий мир.Третьякова Т.А. - Учитель.2017.

-Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. КостюченкоМ.П.- Учитель,2017.

-Подготовка детей к обучению грамоте . Марцинкевич Г.Ф.- Учитель,2004.

-Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Марцинкевич Г.Ф. –Учитель, 2004.

-Математика. Занятия с детьми в подготовительной группе. Жукова Р.А –«Корифей»,2005.

- Путешествие по стране правильной речи. О.Н. Сомкова и др. Санкт-Петербург « Детствопресс»,2002.

- Занятия по развитию речи в детском саду под ред. О.С. Ушаковой.- Просвещение,1993. тельная программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоборидзе, З.А. Михайловой

- Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. Учебнометодическое пособие Т.В. Большева. Санкт- Петербург «Детство-пресс»,2001.

- Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада Г.А. Тумакова под ред. Ф.А. Сохина – М.: Просвещение,1991.

- Литература и фантазия: Книга для воспитателя детского сада и родителей. Сост. Л.Е. Стрельцова.-М.: Просвещение,1992.

- Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. Сост.З.А. Михайлова и др.- СПб.: «Детство-пресс», 2003.

- Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ.Авт-сост. З.А. Михайлова и др. –СПб.: « Детство-пресс», 2002.

- Математика для дошкольника: Книга для воспитателя детского сада .Сост. Т.И. Ерофеева и др.- М.: Просвещение,1992. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Т.М. Бондаренко.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2007

- Что можно сделать из природного материала: Книга для воспитателя детского сада- М.: Просвещение,1991. Социально-личностное 3 Примерная основная общеобразовательная программа Дошкольник и рукотворный мир. Крухлет М.В.– СПб.: « Детство-пресс»,2002. - Азбука « АУ!»: Методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс»,2008.

- Чего на свете не бывает?: занимательные игры для детей от3 до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада и родителей. Сост.Е.Л. Агаева и др.- М.: Просвещение,1991 программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоборидзе, З.А. Михайловой

- Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя

детского сада. – М.: Просвещение, 1991

- Ступеньки творчества или развивающие игры. Никитин Б.П.- М.: Просвещение, 1991.
Художественно-эстетическое 4 Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой И.М. Петрова
Объемная аппликация.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

- Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет): из опыта работы музыкальных руководителей детских садов. С.И. Бекина и др.- М.: Просвещение, 1984.

- Азбука театра. Алянский Ю.Л.. – Л.: Детская литература, 1990

- Театральная деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 5-6 лет Под редакцией. О.Ф. Горбуновой. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под редакцией Р.Г. Казаковой- М.: ТЦ Сфера, 2004.-128с. (серия «Вместе с детьми») Физкультурно-оздоровительное 5 Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой - Физкультура для малышей: Методическое пособие для воспитателей.- СПб.: « Детствопресс», 2003. - Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2008. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду: учебное пособие. - Издательство « Просвещение»

Результаты мониторинга образовательного процесса. Н.В. Верещагина, 2011 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (подготовительная группа) Результаты мониторинга детского развития. Н.В. Верещагина, 2011 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Уровни развития интегративных качеств (подготовительная группа) Результаты мониторинга образовательного процесса. Н.В. Верещагина, 2011 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Обеспечение наглядно-дидактическими пособиями и играми.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Дидактический материал «Конфетки и монетки» Бурдина С.В.
2. Тестовые задания для проверки знаний детей Бурдина С.В.
3. Дидактический материал «Домашние животные». Издательство «Страна фантазий».
4. Наглядно-дидактическое пособие «Деревья и листья». Издательство «Мозаика-Синтез». 5. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». Издательство «Мозаика-Синтез».
6. Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о домашних питомцах». Издательство «Мозаика-Синтез».
7. Карточки для занятий «Расскажите детям о космосе». Издательство «Мозаика-Синтез». 8. Учебное пособие для дошкольников «Сравниваем противоположности». Издательство «Проф-Пресс».
9. Познавательная игра-лото «Большие и маленькие» Бурдина С.В.
10. Плакат «Сутки».
11. Пособие «Математика-это интересно». Издательство «Детство-Пресс».
12. Плакат «Давайте посчитаем».
13. Наглядное пособие «Овощи и фрукты». ООО «Хатбер-Пресс».
14. Наглядное пособие «Растения». ООО «Хатбер-Пресс».
15. Пособие «Начинаю считать». Издательство «Эксмо» Пьянкова Е.А.
16. Набор счетных материалов (цифры, геометрические фигуры, счетные палочки).
17. Дидактическая игра «Мозаика-Азбука». 1
8. Дидактическая игра «Найди слово».
19. Дидактическая игра «Моя первая покупка».
20. Дидактическая игра «Зоологическое лото».

21. Дидактическая игра «Мама, папа и я».
 22. Дидактическая игра «Домино плюс пазлы» (форма, фигура, цвет).
 23. Дидактическая игра «Мир вокруг нас».
 24. Дидактическая игра половинки «Времена года».
 25. Дидактическая игра «Мои первые цифры».
 26. Дидактическая игра «Геометрические формы».
 27. Плакат «Веселый счет».
 28. Плакат «Азбучка».
 29. Плакат «Времена года».
 30. Плакат «Цвета и фигуры».
 31. Плакат «Дикие птицы».
 32. Плакат «Солнечная система».
 33. Плакат «Часы и время».
 34. Плакат «Грибы».
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 3
5. Дидактическая игра «Правила дорожного движения».
 36. Дидактическая игра «Дорога».
 37. Дидактическая игра «Дорожные знаки».
 38. Дидактическая игра «Знаки».
 39. Дидактическая игра «Азбука пешехода».
 40. Дидактическая игра «Правила дорожного движения».
 41. «Правила дорожного движения» дидактическая и развлекательная игра.
 42. Плакат «Уроки безопасности».
 43. Плакат «Правила поведения при пожаре».
 44. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности «Как избежать неприятностей?».
 45. Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность на дороге» разработано И.Ю.Бордачевой. Издательство «МозаикаСинтез».
 46. Учебное пособие для дошкольников «Профессии». Издательский дом «Проф-Пресс».
 47. Учебное пособие для дошкольников «Герои русских сказок». Издательский дом «Проф-Пресс».
 48. Учебное пособие для дошкольников «Что такое хорошо? Что такое плохо?». Издательский дом «Проф-Пресс».
 49. Обучающая серия половинки «Сказки».
 50. Развивающая дидактическая игра «В гостях у сказки».
 51. Обучающая серия половинки «Кто в домике живет?».
 52. Обучающая серия половинки «Что получится?».
 53. Дидактическая игра «Наши поступки».
 54. Дидактическая игра «Время».
 55. Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо».
 56. Дидактическая игра «Любимые сказки». Образовательная область «Речевое развитие»
 57. Наглядно-дидактическое пособие «Путешествие по стране правильной речи». Издательство «Детство-Пресс».
 58. Пособие «Логопедические игры». Разработано Скворцова И.В. Детская литература
 59. «Мама для мамонтенка». Издательство «Проф-Пресс».
 60. Считалочки для самых маленьких. Издательство «Самовар».
 61. К. Чуковский «Тараканище, путаница». Издательство «Проф-Пресс».
 62. К. Чуковский «Муха-Цокотуха». Издательство «Самовар».
 63. В. Хесин «Чтихи для самых маленьких». Издательство «Проф-Пресс».
 64. В. Степанов «10 сказок малышам». Издательство «Проф-Пресс».
 65. «Заюшкина избушка и другие сказки». Издательство «Проф-Пресс».
 66. «Красная шапочка и другие сказки». Издательство «Проф-Пресс».

67. Л. Толстой «Сказки и басни». ЗАО «Росмэн-Пресс».
68. «Скатерть, баранчик и сума». ООО «Алтей».
69. «Семь Симеонов». ООО «Алтей».
70. Учебник для малышей В. Степанов «Уроки для котят». Издательство «Фламинго».
71. Л. Муур «Крошка Енот». Издательство «Самовар».
72. Сказки для девочек. Издательство «Проф-Пресс».
73. К. Чуковский «Айболит и другие сказки». ЗАО «Росмэн-Пресс».
74. Русские волшебные сказки. Издательство «Проф-Пресс».
75. Пять сказок. «Добрыня – богатырь». Издательство «Фламинго».
76. «Дюймовочка и другие сказки». Издательство «Проф-Пресс».
77. «Теремок». Издательство «Проф-Пресс».
78. «Поучительные сказки». Издательство «Проф-Пресс».
79. «Сказки о принцессах». Издательство «Проф-Пресс». И другие сказки. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
80. Плакат «Музыкальные инструменты»
81. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Транспорт».
82. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Инструменты».
83. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Животные Африки».
84. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Морские обитатели».
85. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Листья».
86. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Космос».
87. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Фрукты».
88. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Насекомые». 89. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Домашние животные». 90. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Дикие животные». 91. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Овощи».
92. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Лесные звери».
93. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Бабочки».
94. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Звери».
95. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Растения».

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. **Физическое развитие** Групповое помещение Центр двигательной деятельности, дорожки здоровья.

Социально-коммуникативное развитие Групповое помещение Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература Территория ДОУ Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.

Познавательное развитие

Групповое помещение

Центр познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам Территория ДОУ, Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники

Художественно-эстетическое развитие Групповое помещение Центр продуктивного творчества, центр музыкального развития.

Речевое развитие Групповое помещение Речевой центр. Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с

литературоведческим содержанием и др.

Центры активности:

- Центр двигательной деятельности
- Центр игры
- Центр познания
- Центр музыкального развития
- Центр продуктивного творчества
- Центр конструирования
- Центр речевой
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр «Безопасность» и «Дорожная азбука»